

Plan Curricular Institucional



Unidad Educativa Municipal

Sebastián de Benalcázar

Dirección: Irlanda 10-77 y Av. 6
de Diciembre

<https://educacion.quito.gob.ec/unidades/sebastiandebenalcazar/>

Contenido

1.	FICHA TÉCNICA	4
2.	INTRODUCCIÓN	6
3.	ANÁLISIS DE CURRÍCULO NACIONAL.....	7
3.1	CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS	7
3.1.1	Competencias comunicacionales:	9
3.1.2.	Competencias Digitales.....	9
3.1.3.	Competencias Matemáticas.....	9
3.1.4	Competencia Socioemocionales	9
4.	ANÁLISIS DE LA AUTOEVALUACIÓN.....	10
5.	DELIMITACIÓN DE LINEAMIENTOS.....	12
5.1	PROPÓSITOS.....	12
5.2	EVALUACIÓN	14
5.2.1	Diagnóstica.-	16
5.2.2	Formativa o Procesual. -	17
5.2.3	Evaluación Interdisciplinar	18
5.2.4	Sumativa.....	20
5.3	Tipos de Evaluación	21
5.3.1	RETROALIMENTACIÓN	23
5.3.2	REFUERZO ACADÉMICO	24
5.4	ENSEÑANZAS	25
5.5	PROGRAMACIÓN.....	46
	DOS ASPECTOS FUNDAMENTALES.....	58
6.	RECURSOS	61
7.	ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS.....	63
10.	PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.....	67
11.	ACOMPañAMIENTO DOCENTE.....	68
12.	ANEXOS	75
14.1	ANEXO 1- Instrumento De Evaluación 001	75
14.2	ANEXO 2 - Instrumento de Evaluación 002 ACI.....	76
14.3	ANEXO 3-Planificación Diagnóstica	77
14.4	ANEXO 4-Informe Diagnóstico	79
14.5	ANEXO 5-Plan de Acción Tutorial (PAT).....	82
14.6	ANEXO 6-Planificación Proyecto Informática.....	85
14.7	ANEXO 7 – Planificación Proyecto Interdisciplinar	87
14.8	ANEXO 8-Matriz Calificación Proyectos Interdisciplinares	88

14.9	ANEXO 9- Matriz de Planificación-Informe	90
14.10	ANEXO 10 – Carta Compromiso Padres	1
14.11	ANEXO 11-Planificación ejes de aprendizaje – Preparatoria	4
14.12	ANEXO 12 - Planificación Micro curricular	6
14.13	ANEXO 13 Planificación Curricular Anual	10
14.14	ANEXO 14-Informe Docente Tutor	13
14.15	ANEXO 15-Planificadores Bachillerato Internacional.....	14
14.16	ANEXO 16-Documento Individualizado de Adaptación Curricular	27
14.17	ANEXO 17-Acta de Junta Extraordinaria	32
14.18	ANEXO 18 - Plan de Mejoramiento Académico	33
14.19	ANEXO 19 - Plan Lector.....	112
14.20	ANEXO 20- Bitácora de Trabajo del Programa de Participación Estudiantil	112
14.21	ANEXO 21- Formato Proyecto Vinculación con la Comunidad	112
14.22	ANEXO 22-Formato Informe Docente Facilitador	115
13.	BIBLIOGRAFÍA	116

1. FICHA TÉCNICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar
RÉGIMEN	Sierra
PROVINCIA	Pichincha
PARROQUIA	Iñaquito
CANTÓN	Quito
REGISTRO AMI	17H00003
DISTRITO	17D05
SOSTENIMIENTO	Municipal
COBERTURA EDUCATIVA	Educación General Básica Educación Básica Superior Bachillerato General Unificado Programa de Bachillerato Internacional Educación Extraordinaria
JORNADAS	Matutina, Vespertina y Nocturna
RECTOR	Dr. Benjamín Quijano
VICERRECTORA (e)	Lic. Gloria Arias MSc.
INSPECTOR GENERAL (e)	Ing. Richard Arrieta
RESPONSABLES	Junta Académica – Vicerrectorado – Miembros de las Comisiones Técnico Pedagógicas – Docentes
NÚMERO DE PARALELOS	55
AÑO ESCOLAR	2022- 2023
NIVELES	Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Internacional, Educación Básica Superior, Bachillerato Acelerado
SUBNIVELES	Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior

PARTICIPANTES			
JUNTA ACADÉMICA		COMISIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS	
Dr. Benjamín Quijano	RECTOR	COORDINADOR CTP EGB	Lic. Patricia Lozada
Msc. Gloria Arias	VICERRECTORA	COORDINADOR CTP BGU	Ing. Michael Ponce
Ing. Richard Arrieta	INSPECTOR GENERAL	BACHILLERATO INTERNACIONAL	Dr. Ramón Flores
Dra. Vilma Lincango	CORODIANDORA DEL DECE		
Dr. Ramón Flores	COORDINADOR BI		

Lic. Javier Martínez	COORDINADOR EBSE		
Lic. Patricia Lozada	DOCENTES TUTORA		
Ing. Michael Ponce	DOCENTE TUTOR		
Lic. Zuly Arellano	TUTOR PREPARATORIA		
Lic. Wilma Sánchez	TUTOR ELEMENTAL		
Lic. Karol Gallo	TUTOR MEDIA		
Dra. Marcia Barros	ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA		
Lic. Joe Coloma	COORDIANDOR JORNADA VESPERTINA		
FECHA DE ELABORACIÓN		FECHA DE PRESENTACIÓN	
Enero-febrero 2023		2023/03/22	

2. INTRODUCCIÓN

La UEMSB cuenta con una Planificación Curricular Institucional PCI vigente 2022-2023. La institución acoge el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, es parte del Currículo Priorizado del año 2020, el cual está conformado por destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación.

Las destrezas con criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana. Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato. Se mantiene el currículo organizado en destrezas con criterio de desempeño desde un enfoque de áreas de conocimiento y visión interdisciplinar, para alcanzar una comprensión global de los acontecimientos cotidianos.

Tanto el PEI, como la Propuesta Pedagógica son el marco referencial para el trabajo pedagógico, cuya misión y visión se mantienen, así como las políticas y valores contemplados en el primero. Con respecto al enfoque, éste sigue las líneas teóricas y de acción descritas en el segundo documento y que se circunscriben al constructivismo y cognoscitivismo, enfocados al desarrollo integral del ser humano en habilidades o destrezas, conocimientos y actitudes y valores. Dadas las condiciones el presente PCI, responde a las necesidades de adaptación, flexibilidad contexto institucional en pro de alcanzar e los Estándares de Gestión y de Aprendizaje.

3. ANÁLISIS DE CURRÍCULO NACIONAL

3.1 CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (MINEDUC, CURRÍCULO, 2021)

La Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar, ante los retos educativos y transformaciones sociales acoge la normativa de la Autoridad Educativa Nacional para cumplir los objetivos, fines y estándares de aprendizaje; brindando un servicio educativo de calidad y calidez en el marco de un modelo educativo holístico, para fortalecer los principios y valores de Justicia, Innovación y Solidaridad en los niños, niñas y adolescentes que en su mayoría residen en el Centro Histórico del Distrito Metropolitano de Quito.

CURRÍCULO COMPACTADO	CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS
Objetivo de subnivel	Objetivos integradores del subnivel:
Objetivo de Aprendizaje:	Objetivo de Área de Conocimiento
Valores para trabajar junto al objetivo	Valores para trabajar junto objetivo
Acercamiento Socioemocional	Énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales
Contenidos esenciales	Contenidos Esenciales
Destrezas con criterios de desempeño	DCD por área de conocimiento (aprendizajes imprescindibles)
Indicador de evaluación	Indicador de logro de evaluación
POR SEMANAS	POR PARCIAL

Las destrezas con criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la

oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana. Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato.

Para Educación Inicial y Preparatoria se mantiene el currículo de 2014, por ser integral e integrador y trabajarse de manera articulada los ejes y los ámbitos. De igual manera para la educación extraordinaria se siguen los Lineamientos Curriculares propios, con la implementación de metodologías de enseñanza y evaluación, según la oferta.

En el marco de la pos pandemia, en el año 2022 el Ministerio de Educación expide el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, el cual está separado por subniveles y es aplicable en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia, con el fin de fortalecer estas competencias.

El currículo, nace para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida. Por lo tanto, se impulsarán competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción social, como para la comprensión lectora y la producción de textos, además de competencias matemáticas que promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la toma de decisiones. Además, se impulsarán también competencias digitales que permiten el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología, conforme la Propuesta de Innovación Educativa con que cuenta la Institución. Y finalmente, las competencias socioemocionales primordiales en la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas. Esto permitirá el desarrollo integral de los estudiantes y mejorará su capacidad de resolver las diversas situaciones cotidianas, fortaleciendo y afianzando la continuidad de los aprendizajes y la calidad educativa del país.

En su contenido se incluyen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que el estudiante aprenda en cada etapa de su trayectoria educativa. Es por esta razón que el currículo es uno de los insumos más importantes con los que cuentan directivos y docentes para construir su propuesta educativa. (MINEDUC-ECUADOR, 2021)

Las destrezas con criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de

aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana. Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato.

En este currículo se considera indispensable enfocarse en el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales que abarcan el pensamiento computacional y la ciudadanía digital, cuyas características son:

3.1.1 Competencias comunicacionales:

Las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa con el objeto de hacer uso efectivo de la lengua.

3.1.2. Competencias Digitales

Las competencias digitales se definen como un conjunto de conocimientos y habilidades que facilitan el uso responsable de los dispositivos digitales, además, permiten crear, intercambiar, comunicar y colaborar con contenidos digitales.

3.1.3. Competencias Matemáticas

Las competencias matemáticas son habilidades que un individuo adquiere y desarrolla a lo largo de su vida, estas le permiten utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático. Se articulan con las competencias del siglo XXI, las cuales son: resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, fortalece el razonamiento lógico, argumentado, expresado y comunicado, integrando diversos conocimientos para dar respuesta a problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.

3.1.4 Competencia Socioemocionales

Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Talavera, 2010) El desarrollo de las competencias socioemocionales permite que niños, niñas y adolescentes trabajen e integren en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayuden a comprender y a manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás.

4. ANÁLISIS DE LA AUTOEVALUACIÓN

4.1 PROBLEMAS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

- Se requiere mayor planificación, revisión, aprobación, registro oportuno y aplicación del Refuerzo Académico en todas las asignaturas y Programa del Bachillerato Internacional
- Alto índice de Informes de deshonestidad Académica, Probidad académica
- Falta de indicadores de evaluación por cada una de las Áreas Académicas y Subniveles
- Necesidad de mayor trabajo colaborativo y cooperativo entre los docente para elaboración de planificaciones micro curriculares e instrumentos de evaluación
- La entrega a destiempo de algunos documentos curriculares dificulta el registro y seguimiento oportuno.
- La interrupción ocasional de clases presenciales por disposiciones Ministeriales y/o de la SERD, conlleva al uso de la virtualidad, para garantizar la continuidad educativa
- La necesidad de adaptaciones curriculares emergentes para superar los momentos de incertidumbre, genera incomprensión de instrucciones.
- La planificación del DIAC, requiere mayor especificación de las actividades e instrumentos de evaluación.
- Falta potenciar el uso de los recursos tecnológicos con fines académicos por los estudiantes (Laboratorios de Computación)
- Poca conectividad en la Institución dificulta el proceso académico
- Escaso compromiso de los padres de familia, sobre el control de las tareas escolares de sus hijos e hijas incide en el incumplimiento de las mismas.
- Falta mejorar el uso de medios tecnológicos dificulta la comunicación oportuna entre los actores de la comunidad educativa. (orden jerárquico de comunicación)
- Dificultad en la comunicación oportuna y coordinación de las actividades institucionales a ejecutarse
- El desinterés de algunos estudiantes con respecto al cumplimiento de las tareas, origina una sobrecarga de trabajo docente y forzosamente la extensión de plazos que perjudican el desenvolvimiento escolar
- La situación emocional debido a la pos pandemia da lugar a un sin número de situaciones familiares que influyen decisivamente en el desempeño escolar.
- Alto índice de inasistencia de los estudiantes por enfermedades respiratorias-estacionales
- Dificultades de lectura comprensiva, dificulta el cumplimiento de indicaciones e instrucciones de los y las estudiantes al momento de realizar evaluaciones y/o tareas.

- La presencia de los padres fuera de los espacios de atención a padres de familia, interrumpe el proceso de enseñanza aprendizaje
- Uso de los dispositivos celulares en clase sin fines didácticos
- El traslado de los estudiantes al cambio de hora dificulta el normal desarrollo de la clase
- Se requiere mejorar el uso de las herramientas con las que cuenta la Plataforma Academi-cloud en base a los videos explicativos enviados.

4.2 FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN

Externos. -

- ✓ Inasistencia significativa de los estudiantes por cuadros respiratorios e infecciones intestinales.
- ✓ Falta de corresponsabilidad de los padres con respecto a la importancia de la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ Necesidad de socialización y sensibilización sobre la implementación del currículo priorizado con énfasis en competencias.
- ✓ Falta de entrega oportuna de los Informes Actualizados Psicopedagógicos de los estudiantes con NEE, por los padres de familia.

Internos. -

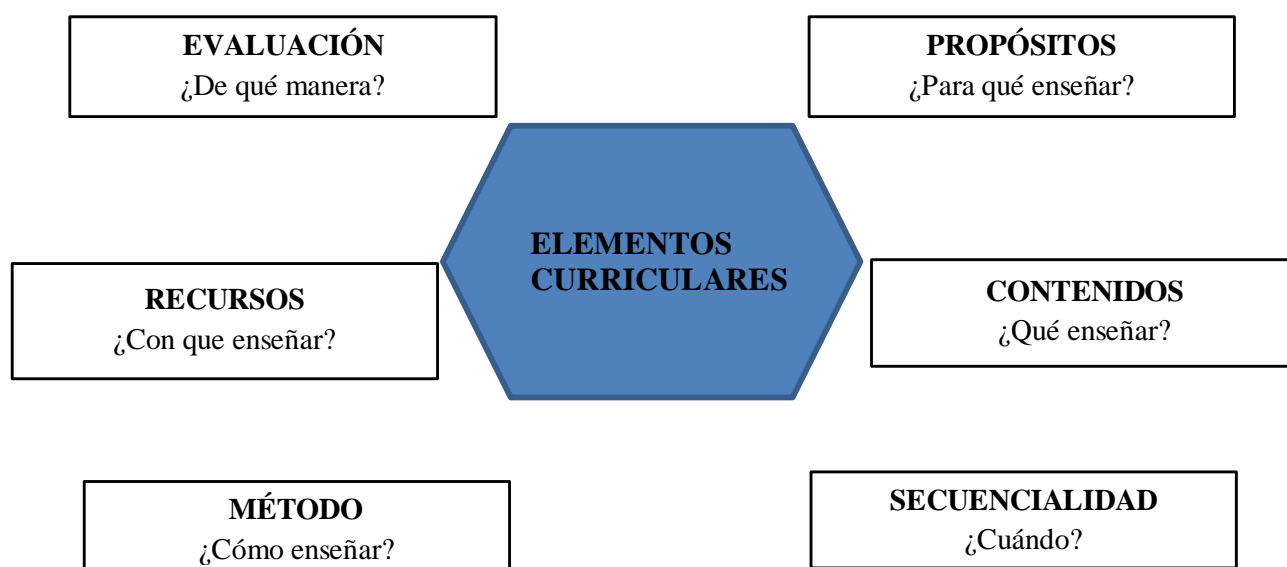
- ✓ Se requiere mayor corresponsabilidad de los padres con respecto a la importancia de la educación de sus representados.
- ✓ Se requiere mayor uso de la plataforma Acaddemi -cloud por los padres y estudiantes de manera continúa
- ✓ Poca disponibilidad de internet en cada aula de clase
- ✓ Poca disponibilidad de herramientas tecnológicas: proyectores

4.3 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS

- ✓ Capacitación docente focalizada en cada área académica
- ✓ Fortalecer los hábitos de estudio, responsabilidad para las tareas escolares (probidad académica) a cargo de los docentes tutores y profesionales del DECE.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en cada uno de los procesos educativos, convocándolos a charlas y reuniones.
- ✓ Envío links de videos explicativos, para el manejo adecuado de la Plataforma Académica cloud.
- ✓ Talleres para madres, padres y/o representantes legales sobre relaciones socioemocionales y de orientación familiar.

5. DELIMITACIÓN DE LINEAMIENTOS

El trabajo pedagógico se desenvuelve en torno al hexágono de los elementos curriculares, conforme los componentes de cada elemento.



5.1 PROPÓSITOS

El perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, se establece en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria —Educación General Básica y Bachillerato General Unificado (Ministerio de Educación, 2016):

Somos justos porque:

- J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.
- J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.
- J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.

Somos innovadores porque:

- I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con pro actividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrenar los riesgos que el emprendimiento conlleva.
- I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.
- I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal, asumimos con responsabilidad nuestros discursos.
- I.4. Actuamos de manera organizada con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje lo largo de la vida.

Somos solidarios porque:

- S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
- S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.
- S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.
- S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad

circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.

Es importante establecer que el enfoque está dirigido al logro de las diferentes categorías de objetivos propuestos en el currículo de 2016; de manera que para la planificación del trabajo docente se consideran los objetivos de nivel y subnivel, objetivos de área, objetivos de grado o curso y objetivos específicos. Todos ellos tomados del currículo y seleccionados en razón de la desagregación de las destrezas con criterio de desempeño que corresponda.

Perfil Estudiantes del Bachillerato Internacional. - El perfil de la comunidad de aprendizaje de los colegios del mundo IB, se describe en diez características y/o atributos:

Indagadores: Desarrollo de la curiosidad, indagación, investigación, saber cómo aprender de manera autónoma y junto a otros.

Informados e instruidos: Utilizando la comprensión conceptual mediante la interdisciplinariedad en ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

Pensadores: Implica el análisis y proceder responsable frente a problemas complejos, utilizando habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Buenos comunicadores: Expresar y escuchar con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras.

Íntegros: Actuar con integridad y honradez, equidad, justicia, respeto a la dignidad y a los derechos de los demás.

De mentalidad abierta: Aprender de la experiencia, desarrollar una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como las de los demás.

Solidarios: Mostrar simpatía, solidaridad y respeto.

Audaces: Actuar con ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

Equilibrados: Fortalecer el equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y de los demás.

Reflexivos: Contribuir al aprendizaje y desarrollo personal a partir de una evaluación detenida del mundo, nuestras propias ideas y experiencias (IBO.org, 2022)

5.2 EVALUACIÓN

De acuerdo al Reglamento General a la Ley de Educación, especifica los aspectos relacionados con la evaluación, para su aplicación obligatoria:

Artículo 18.- Evaluación de los aprendizajes. - *La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el avance hacia los objetivos de aprendizaje; y, que incluye sistemas de retroalimentación oportuna, pertinente, precisa y detallada, dirigidos a motivar tanto la superación personal y el aprendizaje continuo, como la toma de decisiones para generar cambios duraderos y progresivos en el desempeño.*

Artículo 19.- Funciones de la evaluación estudiantil. - *La evaluación estudiantil tendrá por objetivos los siguientes:*

- 1. Servir como un instrumento en el proceso de enseñanza – aprendizaje;*
- 2. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;*
- 3. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;*
- 4. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje, evidenciados durante un periodo académico;*
- 5. Estimular la participación de las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje;*
- 6. Inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como mediador de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y mejorar la calidad de su gestión;*
- 7. Brindar información a las familias, para desarrollar procesos de acompañamiento a lo largo de la trayectoria educativa de las y los estudiantes; y,*
- 8. Desarrollar el reconocimiento y auto regulación de los propios procesos de aprendizaje, de modo que conduzcan a la superación personal.*

Artículo 20.- Características de la evaluación estudiantil. - *La evaluación estudiantil reunirá las siguientes características:*

- 1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;*
- 2. Valora el desarrollo integral del estudiante y no solamente su desempeño académico;*
- 3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;*
- 4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de las y los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;*
- 5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas específicas de los estudiantes, las condiciones de las instituciones educativas y otros factores que afectan el proceso educativo; y,*
- 6. Tiene criterios de evaluación explícitos y previamente difundidos al estudiantado y sus representantes legales.*

Por lo expuesto, La evaluación, enfoca su interés en el proceso que apoya en las dimensiones cognitiva, procedimental y afectiva; la evaluación de los aprendizajes significativos se en el producto final, enfocando su interés en que el aprendizaje tenga un significado conectado con su trayectoria vital (EVALUACIÓN, 2020)

En el subnivel de Preparatoria las calificaciones son exclusivamente cualitativas. La escala de valor utilizada reporta en qué partes del proceso se encuentran los niños y niñas según los indicadores establecidos y permite conocer si dichos indicadores fueron adquiridos, están en proceso o no han sido evaluados; según la siguiente tabla.

Para ello, el docente cumple con la retroalimentación de los resultados obtenidos luego de aplicación de cada instrumento de evaluación para estudiantes regulares y de NEE (**Anexo 1 y 2**), Además cuenta con la Plataforma de Gestión Académica Academi-cloud en el que se especifican cada una de las actividades creadas y calificadas, con la posibilidad de incluir retroalimentación y/o refuerzo académico en cada una de las actividades. De esta manera se alcanza el propósito principal de la evaluación. En cumplimiento con el Art. 186 del RG LOEI, aplicamos los siguientes tipos de evaluación:

5.2.1 Diagnóstica.-

Se aplica al inicio de un periodo académico, para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingres al proceso de aprendizaje. Cuenta con la planificación diagnóstica (**Anexo 3**). Un instrumento de diagnóstico específico, cuyos resultados se expresan e a través de un Informe de Resultados Diagnósticos. (**Anexo 4**) que permite visualizar la escala numérica de los estudiantes que requieren nivelación previa del proceso enseñanza- aprendizaje. Esta etapa está acompañada de un espacio de nivelación de los mínimos previos que se requiere en cada asignatura para el inicio de un nuevo año escolar, y no tiene calificación cuantitativa; para ello se realiza una planificación específica.

La aplicación de la evaluación diagnóstica al comienzo de un periodo, facilitará el conocimiento y la diversidad del grupo, reconocer las características, las diferencias y situaciones individuales; asimismo, detectar las necesidades educativas a través de la aplicación de instrumentos y estrategias didácticas adecuadas. De igual manera, ofrece la oportunidad de adaptar los procesos de enseñanza

a los estilos y ritmos de aprendizaje individuales, seleccionando metodologías y recursos apropiados a los intereses, motivaciones y necesidades reales de los estudiantes.

La evaluación diagnóstica, es el primer y principal insumo para establecer las condiciones de prerequisites que trae el estudiante de Necesidades Educativas Especiales; lo que es fundamental para establecer las adaptaciones curriculares, acordes a las recomendaciones emitidas por el Departamento de Consejería Estudiantil. Con estos dos requisitos cada docente explicita en su planificación, conjuntamente con las destrezas, metodologías, y recursos, la adaptación de la evaluación en cuanto a técnica, instrumento, actividad o calificación o tiempo para la ejecución.

5.2.2 Formativa o Procesual. -

“Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante”. Para esta fase de la evaluación se aplica tanto la Heteroevaluación del maestro, así como la coevaluación cuando se aplican trabajos grupales, y la autoevaluación si se orienta cada estudiante sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Esta evaluación se contempla en la planificación microcurricular socializada a través de plataformas digitales, además, del instrumento a aplicarse y las especificaciones de calificación. Se contemplan tanto los criterios como los indicadores de evaluación, tanto para las asignaturas del tronco común, como para las complementarias y/o de Acompañamiento Docente.

La evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT) es de carácter cualitativo, valorativo y para su planificación se cuenta con el formato pertinente. (**Anexo 5**). De igual manera, para informática (Propuesta de Innovación) se cuenta con el formato de planificación (**Anexo 6**) y la evaluación es de carácter cualitativo de Segundo EGB – Décimo EGB Superior.

Para la evaluación formativa se consideran diferentes actividades como: tareas, talleres, lecciones, pruebas; tanto individuales como grupales, que se califican sobre 10 puntos, y se promedian para obtener la nota del insumo uno de cada parcial; cuyo resultado se interpreta según la tabla:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

En lo referente a la evaluación de las Asignatura de Acompañamiento Docente se aplicará la siguiente escala valorativa.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00	A
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99	B
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99	C
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	D

5.2.3 Evaluación Interdisciplinar

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales permite la aplicación de un proceso de enseñanza y aprendizaje que se puede abordar desde todas las áreas de conocimiento, con visión interdisciplinar, donde se resalten las conexiones entre diferentes asignaturas para fortalecer las competencias clave. Aplicar el aprendizaje interdisciplinar desde diferentes perspectivas es una estrategia esencial para lograr aprendizajes más eficientes y significativos. Para la planificación de los proyectos interdisciplinarios se utiliza el formato (**Anexo 7**) Para la evaluación de los proyectos interdisciplinarios (uno por parcial) se aplica la Matriz Calificación Proyectos Interdisciplinarios (**Anexo 8**) coordinada por cada Docente Tutor, su evaluación es por asignaturas, el promedio correspondiente se replica en cada una de las asignaturas y es de carácter cuantitativo.

La evaluación formativa, facilita el seguimiento del desarrollo de los aprendizajes y de la pertinencia de la práctica docente; proporciona la oportunidad de disponer, sobre la marcha, de otros mecanismos para reorientarla y favorecer la actuación del alumno; y así asegurar el logro de los aprendizajes propuestos.

Los criterios e indicadores de evaluación que se correlacionan con las destrezas con criterio de desempeño, son seleccionados para el tratamiento de los contenidos y el logro de los objetivos planteados; de manera que todos estos componentes curriculares, le lleve al maestro a seleccionar el mejor instrumento y la técnica más apropiada para la evaluación.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación son procedimientos y recursos que se usan para obtener información; se adaptan según el objeto, evidencia o situación a valorar. Su denominación es indistinta, ya que su utilización es flexible y se adecua a las necesidades de evaluación. Favorecen la valoración integral del aprendizaje al evaluar simultáneamente conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

Las técnicas y los recursos son variados, sus finalidades son diversas, su empleo depende tanto del tipo de proceso como de la índole del producto a valorar. Su validez radica en que sean utilizados para lo que realmente se quiere estimar, su confiabilidad refiere a la exactitud y precisión de los resultados obtenidos. Por tanto, antes de instrumentarlos se deben contestar tres preguntas básicas: qué se requiere evaluar, para qué se va evaluar y qué utilidad va a tenerla información obtenida.

Las técnicas que puede usar el maestro son diversas: observación, exploración, ejercitación, taller, organizadores, portafolio, prueba, lección, inventario, exposición. De igual manera se emplean diferentes instrumentos: lista de cotejo, ficha de observación, escala numérica, escala mixta, entrevista, cuestionario, registro anecdótico, escala estimativa, rúbrica. Todo esto en el marco de la incorporación tecnológica que permite potenciar los aprendizajes significativos de los estudiantes.

En Preparatoria se evalúan los ámbitos de aprendizaje, según la escala cualitativa:

ESCALA	SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS
I	INICIO	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e

		intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	EN PROCESO	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo
A	ADQUIRIDA	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
N/E	NO EVALUADO	Este indicador no ha sido evaluado en el Quimestre.

Fuente: Guía de implementación del Curricular Integrados Subnivel Preparatoria (MINEDUC 2016)

Para el Bachillerato Internacional se mantienen las disposiciones de la OBI con respecto a los tiempos e indicadores tanto para la evaluación interna como la externa.

5.2.4 Sumativa.

Es la evaluación totalizadora que refleja los logros alcanzados en un quimestre, grado o curso. Es la nota que se asigna a los desempeños finales, y que se traduce en un Examen Quimestral. De la evaluación formativa se obtiene del promedio de los dos parciales que equivale al 80% y de la Sumativa que es el examen quimestral el 20%. Su función primordial es estimar productos y procesos que se consideran concluidos; por ello los resultados de apreciación permiten decidir la aplicación de estrategias de mejora.

La Evaluación Sumativa para los estudiantes de tercero de bachillerato, es el Examen de Grado como evaluación final del nivel de Bachillerato y es uno de los requisitos para la obtención del Título de Bachiller en el Sistema Nacional de Educación del Ecuador. El Examen de Grado es un proceso de evaluación reflexiva y formativa que se implementa al finalizar el nivel de Bachillerato y que constituye uno de los requisitos para la obtención del Título de Bachiller.

La evaluación del Programa de Diploma en el BI se hace en base a los objetivos curriculares y filosóficos de éste y de cada asignatura. Debe fomentar las buenas prácticas, relacionarse con el enfoque, reflejar la conciencia internacional y evitar el sesgo cultural. Por las circunstancias se mantienen únicamente las evaluaciones internas por grupos de asignaturas.

Ensayo y reflexión en las áreas del grupo 1 (Literatura), la misma que es evaluada internamente mediante la grabación al estudiante de uno de los 13 libros que debe leer.

Grabación de un tema elegido por el estudiante y elaboración de un ensayo en el grupo 2 (inglés B).

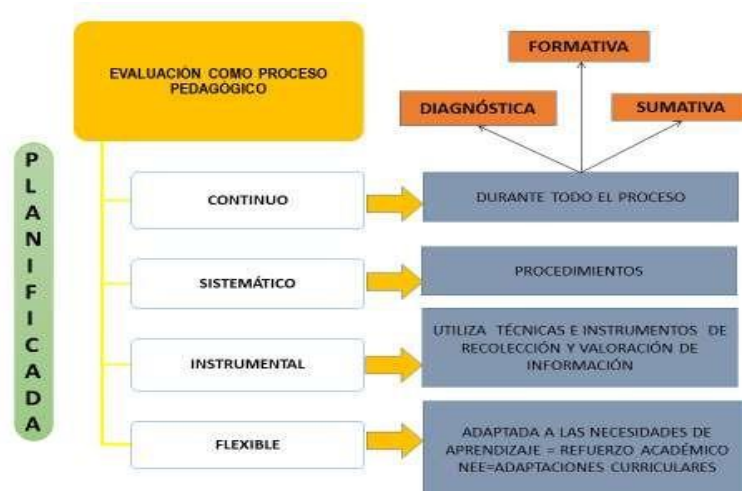
Investigación de fuentes, Estudio de una empresa y Ensayo filosófico en las asignaturas del Grupo 3 (Historia, Empresa y Gestión, Filosofía)

Proyecto de Investigación, los Laboratorios respectivos y un Proyecto Interdisciplinario en los que se involucran las áreas del grupo 4 (Física, Química, Biología y Sistemas Ambientales).

Proyecto de Investigación o una Exploración Matemática del grupo 5 (Matemática y Estudios Matemáticos).

Conforme a los componentes los trabajos de Teoría del Conocimiento (TOK), Monografía y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), se evalúan cualitativamente con la rúbrica establecida en la guía emitida por la OBI.

Consideraciones generales sobre la evaluación



Tipología de la evaluación según su temporalidad, a partir de la propuesta de A. Casanova, 1997.

5.3 Tipos de Evaluación

	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Tipos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Describe las condiciones y posibilidades de aprendizaje o para la ejecución tareas. Detecta ideas y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga si los procesos son adecuados o si es preciso hacer adecuaciones. Reorienta el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de calificación para determinar promoción o certificación. Determina resultados y comprueba.

Propósito	Tomar decisiones pertinentes y oportunas para la eficacia del hecho educativo.	Tomar decisiones sobre acciones alternativas para re direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tomar decisiones para asignar una calificación representativa del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno y de la eficiencia de lo programado y modificado.
Naturaleza	Investigadora	Orientadora	Valorativa
Función	Determinar la situación real del alumnado comparándola con la realidad pretendida.	<ul style="list-style-type: none"> • Dosificar y regular el ritmo del aprendizaje. Realimentar el aprendizaje con información desprendida de los instrumentos. • Orientar el aprendizaje mediante procedimientos eficaces. • Informar a cada estudiante acerca de su nivel de logro. 	Explorar el aprendizaje de los contenidos, el nivel de desempeño para representarlos de acuerdo con la normatividad.
Momento	Al inicio del hecho educativo: curso, bloque, tema, plan de estudio.	Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, en la aplicación distintos procedimientos de enseñanza.	Al finalizar la situación educativa, tema, bloque, curso.
Índole de la información	Conocimientos y contexto (cognitiva, afectivo y psicomotriz)	Conocimientos, programa, método, progreso y dificultades (cognitiva, procedimental y afectiva).	Contenidos (cognitivo, procedimentales y actitudinales) del proceso global.
Instrumentos	Pruebas objetivas, cuestionarios, entrevistas, encuestas de contexto, preguntas para explorar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.	Instrumentos informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, autoevaluaciones, interrogatorio, etc.	Observaciones, pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los propósitos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.
Manejo de resultados	La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.	La información es útil para el maestro y para el alumno. Debe informarse la calificación, pero, sobre todo, el porqué de sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).	La información es importante para los alumnos, docentes y para las actividades administrativas. No requiere descripción detallada del porqué de tales calificaciones. No hay corrección inmediata.
	Los resultados sirven para adecuar los procesos; por ello, se en registran en diarios o bitácoras para contar con el parámetro de inicio.	Los resultados son propicios para constatar rendimiento y seleccionar alternativas de acción inmediata. Se presentan en informes	Se registran en formatos institucionales.

		desempeño aprendizajes logrados.	o
--	--	-------------------------------------	---

La evaluación no debe estar separada de los otros procesos, es importante vincularla con la enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación y el refuerzo académico: conforme lo establece el Art. 204 del RG LOEI; “A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.” (Educación, 2017)

5.3.1 RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación, es la información que proporciona el docente de manera directa e indirecta a los estudiantes y sus representantes sobre los resultados alcanzados por aquellos durante un período determinado para el proceso enseñanza-aprendizaje; luego de la revisión y calificación de cada actividad de evaluación y al finalizar un parcial y/o quimestre.

La retroalimentación constante nos permite regular el cumplimiento de la planificación microcurricular, y el análisis de los resultados cuali-cuantitativos para la toma de decisiones sobre el avance de la asignatura y el nivel de logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes; es importante que la retroalimentación empiece con la información que se proporciona las primeras semanas del inicio del año escolar, durante la cuales los docentes tutores realizan jornadas de inducción a estudiantes y padres de familia, indicándoles cómo se va a llevar el proceso de evaluación, los criterios, actividades, instrumentos y parámetros para la evaluación tanto cuantitativa como cualitativa.

El conocimiento de los resultados de evaluaciones por parcial, se actualizan periódicamente en la plataforma Academi- cloud para conocimiento de los estudiantes y representantes legales de cada una de las jornadas con las que cuenta la institución.

Como parte de este proceso se cuenta con un horario de atención a padres de familia, para que se pueda conocer los avances o dificultades académicas o de apoyo de las madres, padres de familia y/o representantes legales.

La retroalimentación constante garantiza la toma de decisiones sobre el avance de la asignatura y el

nivel de logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes; lo que nos lleva a establecer con claridad los momentos de Refuerzo Académico.

5.3.2 REFUERZO ACADÉMICO

El Refuerzo Académico, se aplica según la normativa del RG LOEI Art. 32 “Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico.

- El Plan de Refuerzo Académico es un conjunto de estrategias metodológicas específicas que le permiten al docente atender la diversidad de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes detectados al interior del aula, durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:
 - 1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
 - 2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
 - 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
 - 4. cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.”

El refuerzo académico, debe realizarse de manera continua, es decir, durante el proceso de aprendizaje y según lo requiera el estudiante, no debe esperarse a conocer la nota obtenida por el estudiante en uno de los parciales, para recién iniciar el refuerzo. Para lo cual deberá crear la actividad de Refuerzo Académico correspondiente en la Plataforma Academi-cloud. El número de insumos del refuerzo académico dependerá de la planificación realizada por el docente, según las necesidades del estudiante. Además, se considerará lo establecido en el **Artículo 33.- Bajos resultados grupales por asignatura o área del conocimiento.-** *Cuando las evaluaciones de aprendizaje evidencien que el grupo está por debajo de la media o promedio en una asignatura o área de conocimiento, la institución educativa aplicará un plan de refuerzo grupal y un acompañamiento focalizado a la gestión docente, tomando en consideración que no se trata de una falencia o rezago en el aprendizaje individual, sino de una alerta sobre el nivel de aprendizaje del grupo.*

En preparatoria el mismo proceso enseñanza-aprendizaje garantiza que se realice el refuerzo, ya que se requiere que se cumpla lo planificado. Y para los demás grados y cursos se emplea la matriz de planificación-informe (**Anexo 9**) y compromiso de padres de familia (**Anexo 10**).

Se ha diseñado el siguiente procedimiento y mecanismos para la aplicación del Refuerzo Académico, como consta en el **Plan de Mejora Institucional para el Refuerzo Académico**.

RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
AUTORIDADES	Emiten el cronograma con las fechas de inicio y finalización de cada parcial y quimestre del año lectivo
AUTORIDADES	Emite los criterios, matrices e instrumentos para la aplicación del Plan de Refuerzo Académico
DECE	Mantiene actualizada la nómina de estudiantes con NEE y vulnerabilidad
VICERRECTORADO	Difunde el Plan de Refuerzo Académico a docentes, estudiantes y padres de familia
DOCENTES	Crean las actividades en la Plataforma Academi-cloud, en la cual se evidencie la calificación del refuerzo académico para cada actividad individual o grupal, en cada uno de los insumos de los parciales.
DOCENTES	Notifica al estudiante a través de la Plataforma la actividad de refuerzo a cumplir y para conocimiento de padre de familia.
PADRES DE FAMILIA	Revisa la Plataforma, para conocer las actividades de refuerzo que debe cumplir su representado.
DOCENTES	Planifican el refuerzo académico, en relación a lo previsto en su Planificación Microcurricular
DOCENTES	Realizan el refuerzo académico según la necesidad, ritmo de los y las estudiantes
DOCENTES	Califican el refuerzo académico y consignan la calificación en la Plataforma Academi cloud
DOCENTES	Llenan la matriz de refuerzo académico y la remiten a Vicerrectorado al finalizar cada parcial
VICERRECTORADO	Realiza la revisión y cuadros estadísticos respectivos y da a conocer a la Junta Académica
VICERRECTORADO	Conoce los resultados y emite acuerdos
VICERRECTORADO	Ejecuta los acuerdos de la Junta Académica

La calificación de refuerzo académico es sobre 10 puntos que se suman y promedian con la nota obtenida, (el promedio obtenido no podrá superar la nota de 7) con la aplicación de la metodología más idónea, según el caso y estudiante; pero que puede también realizarla otro docente de la misma asignatura en caso de así requerirlo por parte del estudiante o el docente en razón de los horarios institucionales.

5.4 ENSEÑANZAS

Las enseñanzas se mantienen con la estructura curricular del 2016: DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, que forman los APRENDIZAJES BÁSICOS, divididos en básicos imprescindibles y básicos deseables; determinados en el currículo priorizado con énfasis en

competencias. Estos aprendizajes son los básicos que debe adquirir una persona durante su vida escolar; y están relacionados con el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional, que le permita a la persona construir su proyecto de vida personal y profesional.

Al momento se trabaja con los básicos imprescindibles, con énfasis en competencias es decir, aquellos que son objeto de evaluación interna y externa. Para mantener los niveles institucionales se incluyen los básicos deseables, abordados en las asignaturas de Acompañamiento Docente, en cada área del conocimiento selecciona y considera necesarios. Todos relacionados con los subniveles y años de estudio que los conforman; teniendo en cuenta el pensum institucional.

Para la aplicación del currículo priorizado con énfasis en competencias se considera:

- Los aprendizajes básicos imprescindibles que se debe adquirir hasta el término del subnivel como garantía de acceso a los grados superiores. Estos aprendizajes garantizan el alcance del Nivel de Logro 1 de los estándares de aprendizaje nacionales.
- El enfoque de las áreas de estudio, para el desarrollo de habilidades y conocimientos que fortalezcan los campos disciplinares e interdisciplinares.
- Las destrezas con criterio de desempeño son abarcadoras, es decir pueden contener otras destrezas de menor complejidad.

En cumplimiento a la normativa establecida en los Acuerdos: ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A y ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00011-A, la Institución determina el Plan de Estudios para el nivel de Preparatoria, como sigue:

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR”

PLAN DE ESTUDIOS

EGB.- SUBNIVEL PREPARATORIA						
Nº	ÁREAS	EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS	ASIGNATURA	MINED UC/22	UEMSB /22
1	CURRÍCULO INTEGRADOR POR ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	ESTUDIOS SOCIALES / CIENCIAS NATURALES	20	4
			CONVIVENCIA	ESTUDIOS SOCIALES / CIENCIAS NATURALES		4
		DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO OY COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	ESTUDIOS SOCIALES / CIENCIAS NATURALES		4
			RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	MATEMÁTICA		4
			COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	LENGUA Y LITERATURA		4
2	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN CORPORAL	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	5	2
	EDUCACIÓN FÍSICA		EDUCACIÓN FÍSICA	3		
	INGLÉS		INGLÉS	INGLÉS		3
4	TUTORIA		TUTORIA	TUTORIA		1
		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	ESTUDIOS SOCIALES / CIENCIAS NATURALES		1

5	TALLERES DE FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	ESTUDIOS SOCIALES / CIENCIAS NATURALES	10	1
			RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	MATEMÁTICA		2
		EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	LENGUA Y LITERATURA		1
			TALLER DE NATACIÓN	TALLER DE NATACIÓN		1

REPARATORIA:

Para primer grado se trabaja con tres currículos:

- Currículo integrador, que toma en cuenta el desarrollo cognitivo, social, psicomotriz, físico y afectivo de los estudiantes,

Son aspectos fundamentales en el Currículo de Preparatoria:

Ejes de desarrollo y aprendizaje.-

Campos generales de desarrollo y aprendizaje que responden a la formación integral de los niños, a partir de los cuales se crean elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. Se plantean tres ejes:

1. Desarrollo Personal y Social,
2. Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural, y
3. Expresión y Comunicación.

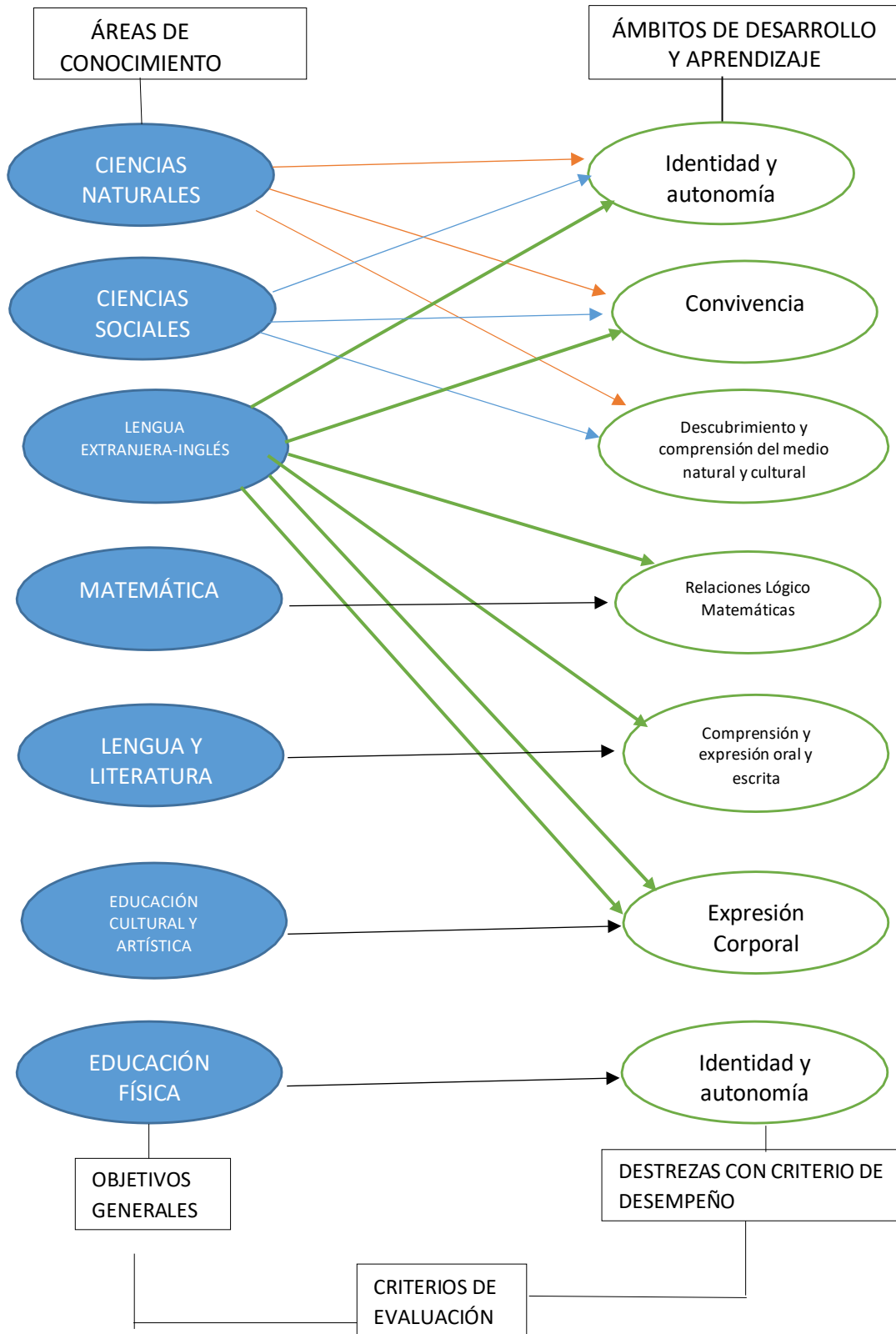
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.-

Espacios curriculares específicos que se derivan de los ejes e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños. Tiene como propósito identificar y organizar las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo.

Experiencias de aprendizaje.-

Producto de la interrelación de las destrezas con criterio de desempeño con los diferentes ámbitos;

que deben ser contextualizadas y lúdicas según los intereses de los estudiantes.



Educación General Básica Elemental, Media y Superior.-

Los contenidos corresponden a las destrezas con criterio de desempeños considerados en el Currículo Priorizado con énfasis en competencias. En estos niveles abordan el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde todas las áreas del conocimiento. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resaltan las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas en la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Se establecen los Talleres correspondientes a las asignaturas de acompañamiento docentes con la finalidad de fortalecer las asignaturas del tronco común, así tenemos: Taller de Inglés, Taller Matemática (CIE-JICA), Taller Lectura, Taller Natación. El proyecto de Informática (Propuesta de Innovación) se trabaja de manera interdisciplinaria; y Tutoría en base a la planificación del Plan de Acción Tutorial a cargo de los y las docentes tutores y tutoras.

EGB.- SUBNIVELES: ELEMENTAL - MEDIA						
N°	ÁREAS	ASIGNATURA	ELEMENTAL		MEDIA	
			MINEDUC /22	UEMSB/ 22	MINEDUC/22	UEMSB/ 22
1	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	6	6	5	5
2	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	6	6	4	4
3	CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES	2	2	3	3
4	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	3	3	5	5
5	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	2	2
6	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3
7	LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	3	3	3	3
8	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	FORTALECIMIENTO INGLÉS	2	2	2	2
9		TUTORIA	1	1	1	1
10		PROYECTOS JICA	2	2	2	2
		PROYECTOS INFORMÁTICA	2	2	2	2
		TALLER DE DEPORTES	1	1	1	1
		TALLERES DE LECTURA	2	2	2	2
TOTAL HORAS			35	35	35	35

Bachillerato General Unificado. -

El BGU tiene dos orientaciones, uno en Ciencias y otro con modalidad Internacional.

El Bachillerato General Unificado en Ciencias trabaja con las destrezas imprescindibles con criterio de desempeño y contenidos propuestos en el Currículo Priorizado con énfasis en competencias. En el pensum, de las 5 horas a discreción, 3 se distribuyen en asignaturas del Área de Ciencias Naturales en Primero y Segundo año; con lo cual se equilibra la carga horaria por áreas del conocimiento; en Tercero se asigna dos horas a la asignatura inglés (Taller Fortalecimiento Inglés) para mantener las cinco horas desde primero de básica conforme a la normativa. De esta manera estamos alineados al trabajo de los básicos imprescindibles descritos en el currículo con énfasis en competencias. Se asigna una hora para Tutoría. Informática, cuenta con dos horas en primeros, conforme a la propuesta de innovación. Las asignaturas complementarias son: Fortalecimiento de Inglés, Historia, Talleres de Lectura, Metodología de la Investigación Científica, para Segundo y Tercero.

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO						
Nº	ÁREA	ASIGNATURA	PRIMERO BGU CIENCIAS		SEGUNDO BGU CIENCIAS	
			MINEDU C/22	UEMSB/22	MINEDU C/22	UEMSB/22
1	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	3	3	3	3
2	CIENCIAS NATURALES	FÍSICA	2	2	2	2
3		QUÍMICA	2	2	2	2
4		BIOLOGÍA	2	2	2	2
5	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA	2	2	2	2
6		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	2	2
7		FILOSOFÍA	2	2	2	2
8	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	3	3	3	3
9	LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	3	3	3	3
10	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	2	2
11	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2
12	MÓDULO INTERDISCIPLINAR	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2	2
TRONCO COMÚN			27	27	27	27
1	HORAS A DISCRECIÓN (5)	MATEMÁTICA	2	2	1	1
2		FÍSICA	1	1	2	2
3		QUÍMICA	1	1	1	1
4		BIOLOGÍA	1	1	1	1
		TOTAL		5	5	5
1	ASIGNATURAS PERTINENTES	INGLÉS	2	2	2	2
2		HISTORIA	1	1	1	1
3		PROYECTOS INFORMÁTICA	2	2		
4		TUTORIA	1	1	1	1
5		TALLERES DE LECTURA	2	2	2	2
6		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			2	2
TOTAL ACOMPAÑAMIENTO Y A DISCRECIÓN			8		8	
TOTAL HORAS				40	40	40

Informática. -

La pandemia y pos pandemia exigió el uso obligatorio de herramientas y recursos tecnológicos, que en el ámbito educativo eran complementarios a la labor docente. Ahora la comunicación vía internet se convirtió en el medio indispensable dentro del proceso de aprendizaje. Así estudiantes como es docentes potencian el uso de la tecnología, tanto en las clases presenciales y/o virtuales cuando exista la disposición de las autoridades competentes, debido a eventos inesperados. Además, sí los estudiantes, manejan fácilmente celulares, redes sociales y juegos electrónicos, han logrado manejar las diferentes Plataformas de Gestión Educativa y herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

Con ello el uso de la tecnología se fortaleció y se convierte en un andamiaje tecnológico como material de apoyo a los procesos educativos, dando “origen a lo que se conoce como «Ingeniería educativa», que tiene como propósito encontrar nuevos enfoques didácticos usando componentes tecnológicos, haciendo de los desarrollos modernos, no solo el espacio para las aplicaciones que mejoren la calidad de vida de las personas, pues también se convierte en un espacio para la reflexión y la construcción de conocimiento” (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2014)

En estos momentos los niños y adolescentes están experimentando la adquisición de uno de sus capitales más importantes, el uso de medios tecnológicos para la construcción activa de nuevos espacios sociales y entornos de aprendizaje. La asignatura de INFORMÁTICA, avalada como Propuesta de Innovación, con contenidos específicos, cuyo objetivo es lograr el desarrollo del pensamiento computacional que proporcione a los alumnos los fundamentos necesarios y los contenidos básicos para que puedan acceder al conocimiento y comprender el funcionamiento de los ordenadores y el software que hacen girar al mundo.

Las destrezas con criterio de desempeño se enfocan en la resolución de problemas globales y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, para lo cual se establece el formato de planificación por los estudiantes, deben pasar de ser meros usuarios de las herramientas tecnológicas para convertirse en agentes de manejo de esas herramientas, para llevar sus conocimientos a la generación de soluciones prácticas. El pensamiento computacional permite el desarrollo de habilidades y destrezas propias del ser humano, de la asignatura y de la vida misma. Así, pretendemos empezar a desarrollarlo desde algunos aspectos fundamentales:

- Formulación de problemas y búsqueda de soluciones a través de las herramientas ofimáticas.
- Organización lógica de datos digitales mediante el uso de la Herramienta Microsoft Office
- Representaciones con modelos, simulaciones y abstracciones.
- Automatización a través del pensamiento algorítmico, lógico matemático.

Para que el desarrollo del pensamiento computacional tenga un espacio definido en la estructura curricular, se asignan dos horas semanales a partir de Segundo Año de Educación General Básica hasta Primero de Bachillerato en Ciencias. Los contenidos propuestos para la planificación, ejecución y evaluación en términos generales son los siguientes:

SEGUNDO GRADO

CONOCIENDO MÁS LA COMPUTADORA

- Funciones de la computadora
- Reglas de comportamiento en la sala de cómputo.
- Partes de la computadora.
- La impresora y el escáner
- La cámara web, los parlantes y audífonos
- Elementos multimedia
- Las unidades de almacenamiento
- El sistema operativo
- Configuración del reloj del sistema

EMPLEAMOS SOFTWARES

- Las partes el escritorio
- Accesorios de Windows
- Paint
- Botones selección y selección libre
- Botón selección de color
- Cuadro fuente
- Menú edición
- Menú imagen
- Menú archivo

EXPLORAMOS WORD PAD

- Ingreso a Word Pad
- Entorno de Word Pad
- Barra de herramientas estándar
- Botones de formato
- Deshacer
- Alineación
- Viñetas
- Vista preliminar
- Insertar imagen

TERCER GRADO

HARDWARE Y SOFTWARE

- La computadora; Hardware y software.
- Tipos de hardware
- Tipos de software
- Sistema operativo
- explorador
- carpetas y archivos
- teclas guías
- teclas dominantes
- teclas superiores

MICROSOFT WORD

- Ventana de Word
- Selección de textos
- Grupo portapapeles
- Ficha inicio
- Grupo fuente
- Grupo párrafo
- Códigos ASCII
- Insertar imagen
- Insertar WordArt

MICROSOFT POWERPOINT

- Ventana de PowerPoint
- Vistas de diapositivas
- Crear diapositivas
- Ficha insertar
- Ficha diseño
- Ficha animaciones

CUARTO GRADO

WINDOWS

- Propiedades de pantalla y configuración
- Explorador de Windows
- Administrar Archivos y carpetas
- Teclas guías
- Teclas dominantes
- Teclas superiores

MICROSOFT WORD

- Ficha diseño de página
- Grupo fondo de página
- Grupo párrafo
- Grupo temas
- Grupo organizar
- Ficha vista
- Grupo mostrar u ocultar
- Grupo ventana
- Grupo símbolos

MICROSOFT POWERPOINT

- PowerPoint
- Grupo dibujo
- Grupo edición
- Grupo texto
- Grupo animaciones
- Grupo transición a esta diapositiva

- Publisher
- Folletos
- Sobres

QUINTO GRADO

WINDOWS

- Explorador de Windows.
- Panel de control.
- Configuración de mouse, teclado y pantalla
- Cuentas de usuario
- Buscar.
- Ejecutar.
- Teclas guías
- Teclas dominantes
- Teclas superiores

WORD

- Word
- Ficha inicio
- Ficha diseño
- Ficha insertar
- Ficha vista
- Ficha revisar
- Publisher
- Folletos

MICROSOFT EXCEL

- Entorno de Excel
- Celdas, columnas y filas
- Hojas
- Aplicar formato a celdas
- Grupo modificar
- Operadores matemáticos
- Funciones Suma, resta, promedio
- Formulas simples
- Funciones lógicas

SEXTO GRADO

- Elementos internos del CPU
- Redes
- Trabajo en red
- Excel
- Accesos rápidos con teclado
- Operadores matemáticos
- Funciones autosuma, restar, multiplicar.
- Suma, promedio, min, máx.
- Gráficos estadísticos

MICROSOFT WORD

- Teclas guías
- Teclas dominantes
- Teclas superiores
- Word: Revisión ortográfica
- Buscar y reemplazar
- plantillas
- Combinación de correspondencia
- Lista de destinatarios
- Crear sobres y etiquetas

MICROSOFT EXCEL

- Base de datos
- Plantillas
- Tablas, formularios, informes y consultas
- World Wide Web
- Dominio
- Seguridad en la red

SÉPTIMO GRADO

- Elementos internos del CPU
- Redes
- Trabajo en red
- Excel

- Accesos rápidos con teclado
- Operadores matemáticos
- Funciones autosuma, restar, multiplicar.
- Suma, promedio, min, máx.
- Gráficos estadísticos

MICROSOFT WORD

- Teclas guías
- Teclas dominantes
- Teclas superiores
- Word: Revisión ortográfica
- Buscar y reemplazar
- plantillas
- Combinación de correspondencia
- Lista de destinatarios
- Crear sobres y etiquetas

MICROSOFT EXCEL

- Base de datos
- Plantillas
- Tablas, formularios, informes y consultas
- World Wide Web
- Dominio
- Seguridad en la red

OCTAVOS EGB

- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- Geogebra
- Diseño Gráfico (Canva)
 - Manejo de Canva (Plantillas, Archivos, Fotos Elementos, Textos, Videos, Fondo)
- Programación
 - Kodu (Barras de Herramientas, Crear Juegos)

NOVENO EGB

- Microsoft Word
- Excel
- Microsoft PowerPoint
- Geogebra
- Diseño Gráfico (Canva)
 - Manejo de Canva (Plantillas, Archivos, Fotos Elementos, Textos, Videos, Fondo)
- Programación
 - Scratch (Interfaz, Barras de Herramientas, Funciones , Bloques)

DÉCIMO EGB

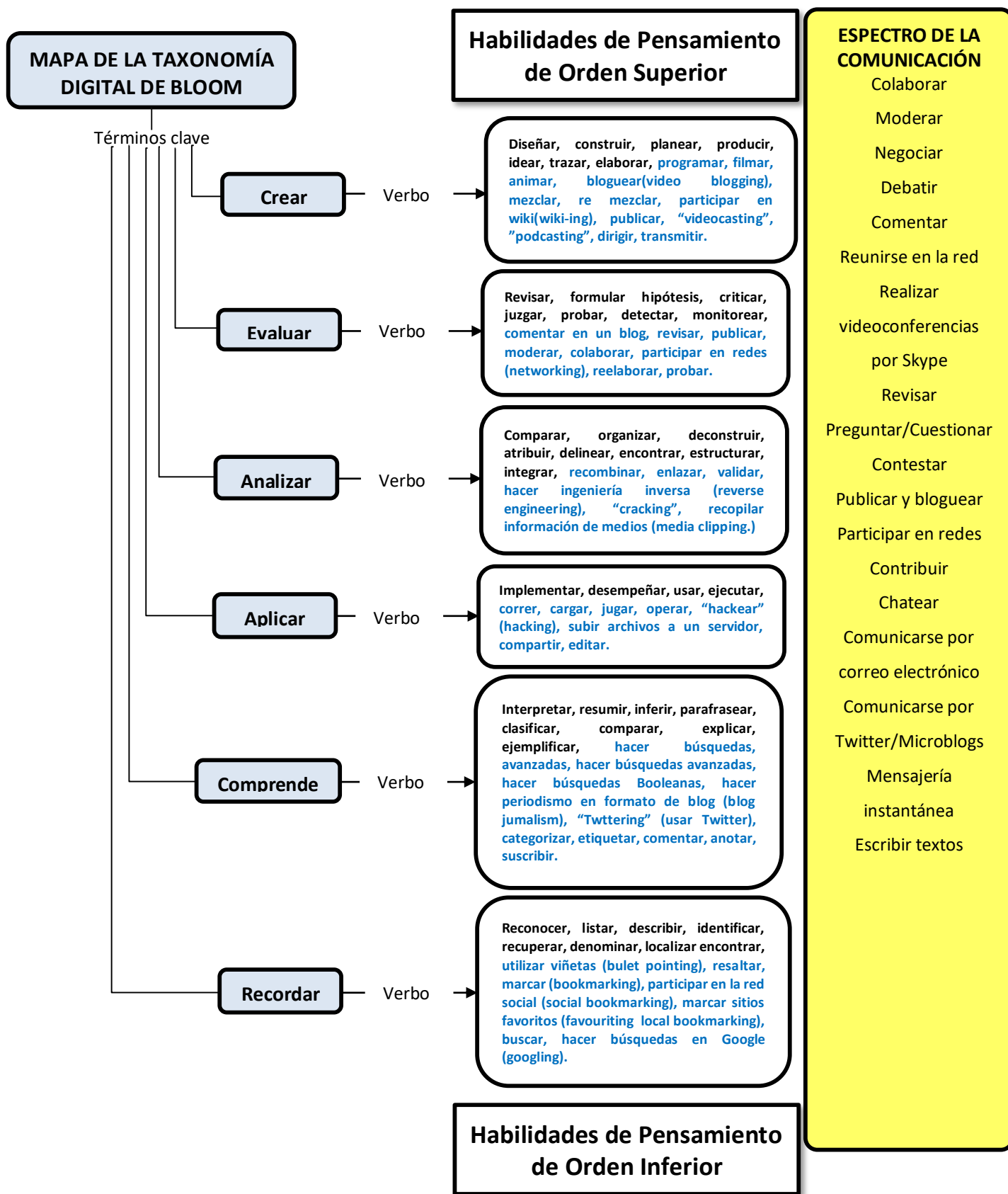
- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Excel
- Geogebra
- Diseño Gráfico (Canva)
 - Manejo de Canva (Plantillas, Archivos, Fotos Elementos, Textos, Videos, Fondo)
- Programación
 - Arduino (Placas, Esquema de Conexiones)

PRIMERO BGU

- Aplicaciones Ofimáticas
- Aplicaciones en Geogebra
- Sistemas Operativos y Redes
- Programación y Bases de Datos
 - Visual Basic
 - Arduino
- Soporte Técnico

Lo que se equipara con la taxonomía de Bloom para la era digital.

MAPA DE LA TAXONOMÍA DE BLOOM PARA LA ERA DIGITAL



<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>

Metodología de la Investigación.-

La duda, la incertidumbre y el deseo de conocer, de explicar aquello que a simple vista no se puede hacerlo; es quizá la condición más natural de la persona, y le lleva a indagar, buscar, descubrir; es decir INVESTIGAR, encontrar las respuestas a múltiples incógnitas. Es importante, potenciar la capacidad de observar más allá de lo simplemente aparente; que el estudiante demuestre que puede deducir, inducir, inferir, interpretar, analizar, sintetizar, comparar, experimentar, crear, concluir, proponer, evaluar.

La investigación es la búsqueda constante de una explicación a un hecho o fenómeno, es una actividad encaminada a encontrar la solución a uno o varios problemas. Su objetivo es encontrar respuestas a preguntas, mediante procesos lógicos y ordenados fundamentados en el **conocimiento científico**; así se pone en juego diferentes clases de **pensamientos** y los diferentes accesos a la ciencia.

Es importante, incorporar la metodología de la investigación como parte de las asignaturas para estudiantes de segundo y tercero de bachillerato general unificado, el fomento a la creatividad, la producción intelectual, la expresión libre, la búsqueda organizada, el trabajo colaborativo, cooperativo y el planteo de soluciones.

La investigación científica es una actividad que permite obtener un conocimiento; es decir, es “un proceso, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, unificar, corregir o aplicar el conocimiento”. (Baena 2017) Hoy en día muy relacionada con la informática para la búsqueda de información, su procesamiento y exposición; y a la vez es un eje transversal porque se puede aplicar para todas las asignaturas y áreas del conocimiento.

Se consideran como temas fundamentales:

Formas de conocimiento

Tipos de pensamiento

La investigación científica

Tipos y clases de investigación

Fases y componentes de la investigación

Principio

Teoría Modelo Paradigma

Leyes Ciencia Métodos

Técnicas - Instrumentos Proyectos: tipos y ejecución

Normas APA

Bachillerato Internacional. -

El currículo ofertado por la Organización de los Colegios Internacionales tiene un excelente programa que hace que los estudiantes, puedan desarrollarse a nivel internacional, pero a nivel nacional hay ciertos vacíos, razón por la cual, las autoridades del plantel, han visto conveniente que dentro del pensum de estudios se vaya fortaleciendo el Programa Nacional, con el fin de que los estudiantes que salen del Programa que decidan quedarse en nuestras universidades, tengan un adecuado y excelente conocimiento para este fin.

PROGRAMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL							
GRUPOS DE ASIGNATURAS Y COMPONENTES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO BI			NIVEL	PROGRAMA DEL DIPLOMA			
				PRIMERO BI		SEGUNDO BI	
Nº	GRUPOS	ASIGNATURA		A	B	A	B
1	ESTUDIOS DE LENGUA Y LITERATURA	LENGUA A	SUPERIOR	6	6	6	6
2	ADQUISICIÓN DE LENGUAS	LENGUA B	SUPERIOR	5	5	5	5
3	INDIVIDUOS Y SOCIEDADES	HISTORIA	SUPERIOR	6	6	6	6
4	ASIGNATURAS QUE SE COMBINAN	FÍSICA	MEDIO	5		5	
5		ANTROPOLOGÍA CULTURAL	MEDIO		5		5
6		BIOLOGÍA	MEDIO				
7	ASIGNATURAS QUE SE COMBINAN	QUÍMICA	MEDIO	5		5	
8		GESTIÓN EMPRESARIAL	MEDIO		5		5
9		SISTEMAS AMBIENTALES	MEDIO				
10	MATEMÁTICAS	ESTUDIOS MATEMÁTICOS	MEDIO	5		5	
11		MATEMÁTICA NM - NS	MEDIO		5		5
12	COMPONENTES	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO		3	3	3	3
13		MONOGRAFÍA		2	2	2	2
14	ASIGNATURAS ADICIONALES DEL TRONCO COMÚN - BGU						
15	ASIGNATURAS QUE SE COMBINAN	PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO		2		3	
16		QUÍMICA			2		2
17		BIOLOGÍA		2		3	2

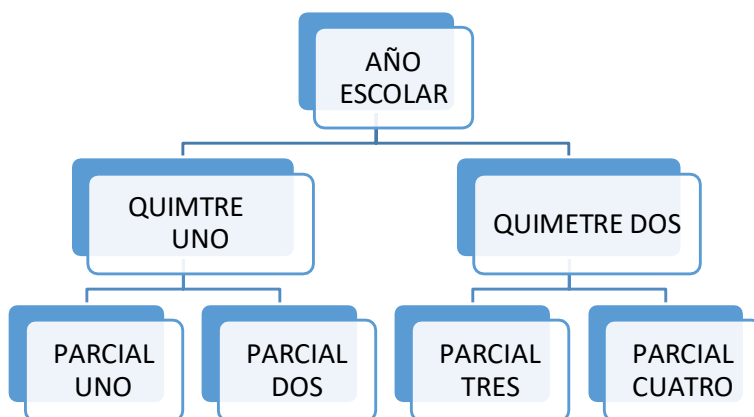
18		FÍSICA		2		2
19	ASIGNATURAS QUE NO SE COMBINAN	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2		
20		EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2
TOTAL			45	45	45	45

5.5 PROGRAMACIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Las Destrezas con Criterios de Desempeño (DCD) de las asignaturas que forman parte del Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales preparan a los niños, niñas y adolescentes para desenvolverse en la cotidianidad de forma eficaz y deben ser desarrolladas considerando su importancia en el contexto actual.

En Preparatoria se inicia el año lectivo con cuatro semanas de adaptación, y horarios diferenciados. La planificación responde a los tiempos de los parciales institucionales, determinados en el Plan del MINEDUC y según los ejes de aprendizaje, conforme el formato. (**Anexo 11**)



INSUMOS				
PRIMER PARCIAL		SEGUNDO PARCIAL		Evaluación Quimestral
Insumo 1 Disciplinar	Insumo 2 Interdisciplinar	Insumo 1 Disciplinar	Insumo 2 Interdisciplinar	
40%		40%		20%
Las asignaturas de carácter complementario serán evaluadas de forma cualitativa (un promedio)				

Cada parcial comprende 8 semanas disciplinares y dos para el proyecto interdisciplinar. Dos parciales por quimestre que implica realizar la planificación microcurricular; en la que constan las destrezas deseables que son abordadas por las asignaturas de acompañamiento docente (**Anexo 12**). Y el PCA (**Anexo 13**), según las disposiciones ministeriales, como recopilación de estas planificaciones.

En el caso de informática (Propuesta de Innovación) se utiliza el formato de planificación por quimestre de segundo EGB a Decimo EGBS y en Primeros BGU se mantiene el formato de Planificación Microcurricular. Además, para el PAT (Plan de Acción Tutorial) se planifica quimestralmente. De la misma forma se cuenta con el formato para el Informe

Quimestral del Docente Tutor (**Anexo 14**) que se socializa en Juntas de grado-curso quimestrales.

En el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, el planificador de la indagación es la herramienta para estructurar la planificación, ayuda a planear las actividades de investigación y se hace según los lineamientos de la IBO y el grupo de asignaturas. El programa cuenta con 3 esquemas: guía por materia, planificador por dos años de materia y planificador de unidad: (**Anexo 15**).

5.6 DIDÁCTICAS

En este elemento tomamos en cuenta la metodología y estrategias metodológicas con las cuales se ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje; desde los diferentes enfoques disciplinarios, interdisciplinarios y epistemológicos de cada área del conocimiento, acorde a la Propuesta Pedagógica.

Una vez establecidos el para qué y qué enseñar, corresponde abordar el cómo enseñar, bajo la perspectiva de una actitud educativa centrada en el estudiante; y acorde a los componentes del currículo priorizado con énfasis en competencias. Es importante priorizar en los procesos de enseñanza el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ello prestarán mayor atención a los indicadores de evaluación de las diferentes asignaturas que conforman el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. (MINEDUC, Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias , 2022) Las metodologías activas permiten colocar al estudiante en el centro de los aprendizajes, motivan además la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual y mejoran la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Además, se busca fortalecer la interdisciplinariedad, la comprensión de fenómenos y acciones, el estudio de problemáticas y soluciones desde diferentes ámbitos a través de conceptos esenciales. En este sentido, la autonomía del estudiante y el acompañamiento del

docente son imprescindibles para aclarar y profundizar los aprendizajes; las actividades y participación que promuevan el desarrollo del pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo, que conlleve la lectura comprensiva y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

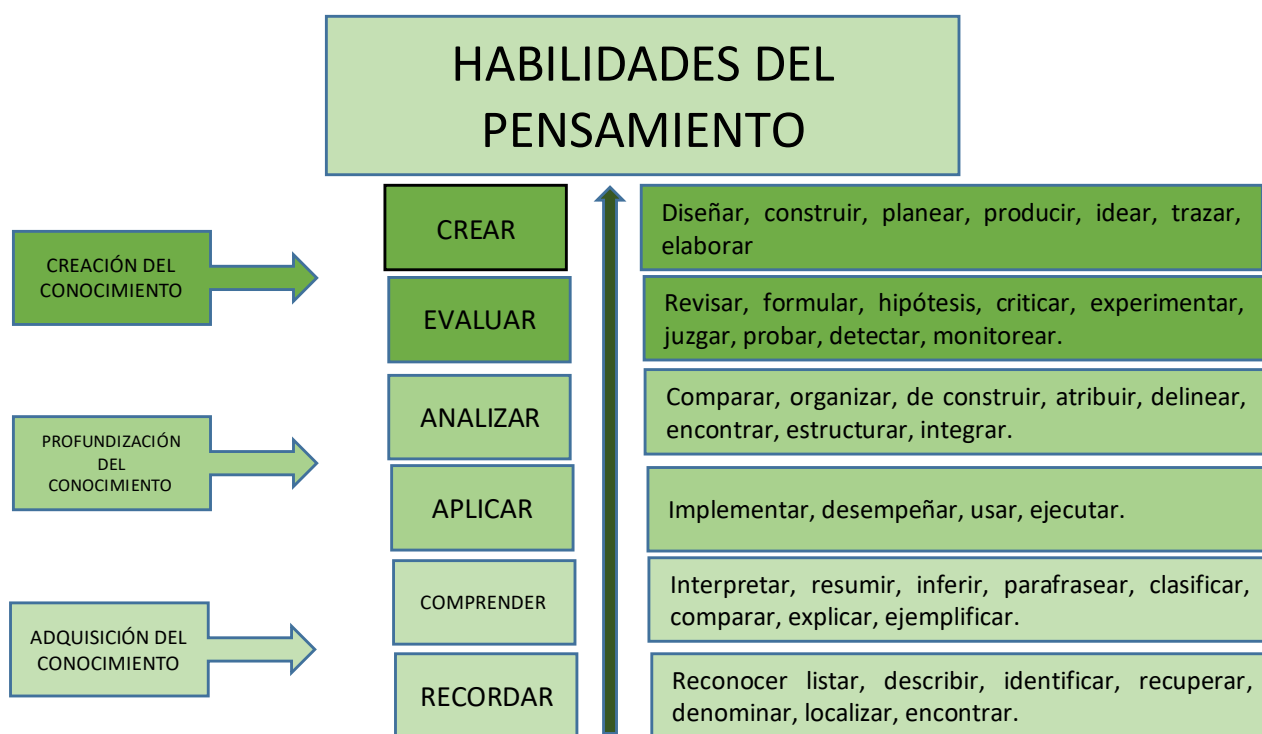
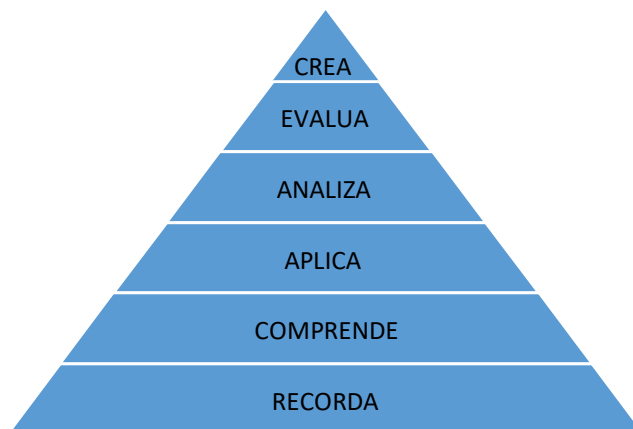
La lectura es imprescindible en el proceso de aprendizaje y “están implicadas habilidades como la conciencia fonológica, la conciencia alfabética o la velocidad de nombramiento. Los distintos métodos de enseñanza influyen de modo diferencial en su adquisición” (Marí Sanmillán, 2019) por ello, las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas que giren en torno a la lectura, como herramienta para desarrollar la capacidad intelectual, explorar el mundo e incorporar nuevos puntos de vista y conocimientos de toda índole.

El trabajo de la escuela ahora está centrado en la atención prioritaria al estudiante; para ello es necesario considerar la creación y empleo de:

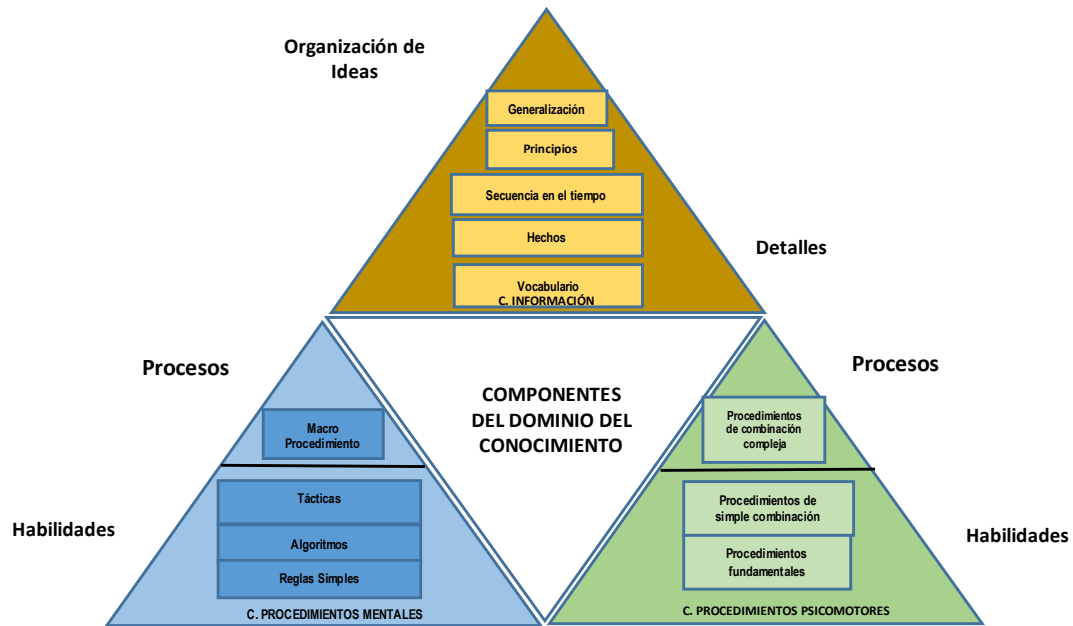
- Metodologías activas que despierten la curiosidad e inciten a la investigación, la generosidad intelectual y mejoren la comunicación.
- Actividades variadas en los contextos del estudiante, teniendo en cuenta los recursos del medio inmediato que tienen en casa.
- Ambientes favorables para el aprendizaje, y la aplicación de normas claras, precisas, confiables y verificables.
- Diferentes escenarios virtuales y presenciales que tienen en estos momentos los estudiantes y sus familias.

- Autoestima y auto concepto, trabajados por los estudiantes, sobre sí mismos y surealidad.
- Procedimientos que sirvan para la toma de decisiones en su vida cotidiana.
- Interdisciplinariedad, comprensión de fenómenos y acciones, estudio de problemáticas y soluciones desde diferentes ámbitos a través de los conceptos esenciales que los sustentan.
- Autonomía del estudiante para realizar las actividades asincrónicas y acompañamiento docente en las clases sincrónicas, para aclarar y tratar diferentes niveles de aprendizajes.
- Atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, necesidades educativas especiales y vulnerabilidad debidos al contexto de la pandemia; para que todos los estudiantes tengan la posibilidad de lograr los objetivos educativos.
- Métodos que ayuden al desarrollo del pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo, la lectura comprensiva y la investigación.
- Aprendizajes relacionados con la vida cotidiana y entorno del estudiante.
- Trabajo colaborativo y en equipo

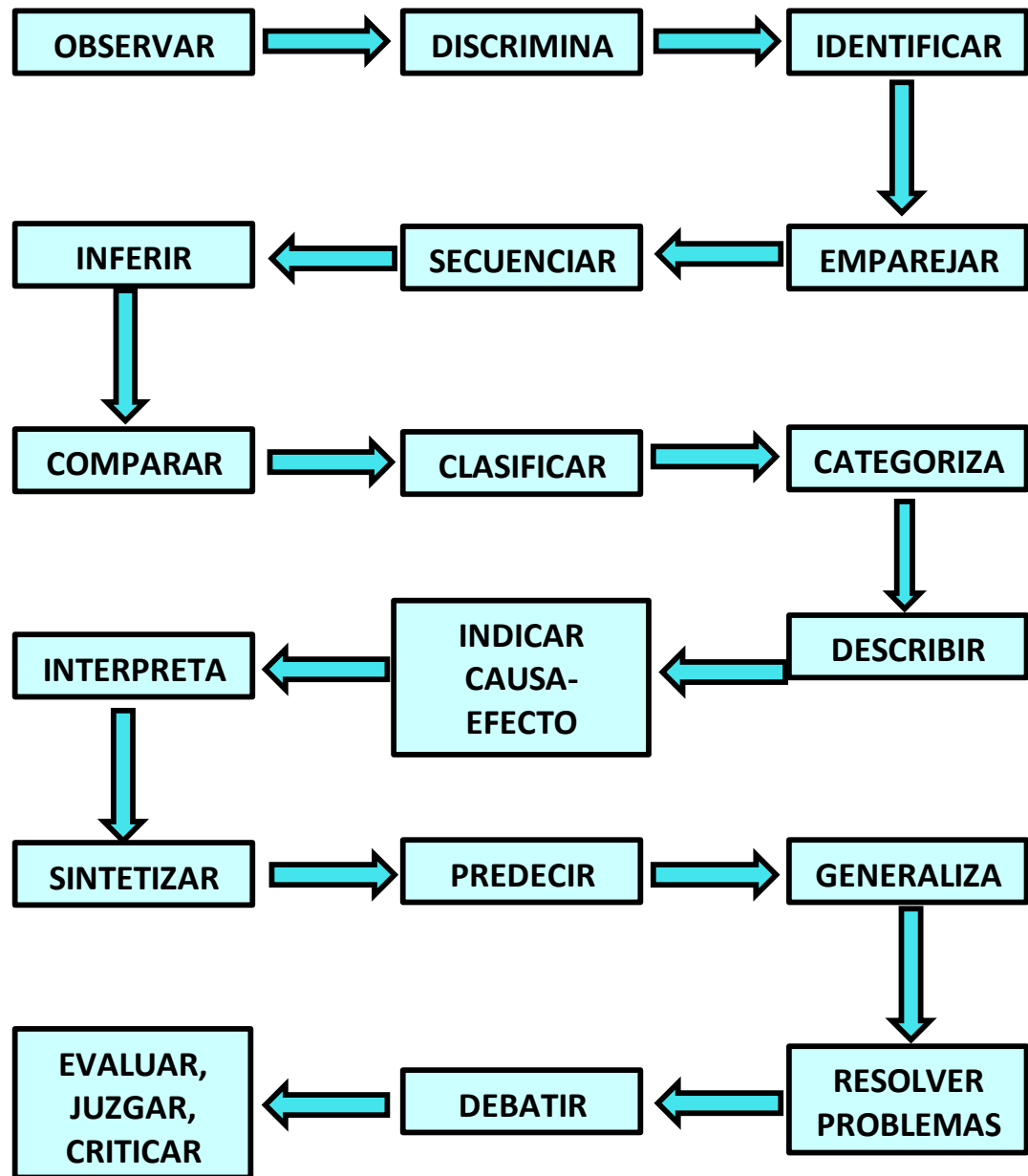
El objetivo central es que los estudiantes alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades, para ello hay que emplear como herramienta preferencial la lectura; así como el desarrollo del Pensamiento Computacional. Los estudiantes deben ser capaces de: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear; con base en la Taxonomía de Bloom:



Y la Taxonomía de Kendall y Marzano:



Tenemos, por lo tanto, una secuencia de habilidades que debemos desarrollar en cada uno de los grados y cursos; niveles y subniveles.



Método.- Procedimiento para alcanzar un objetivo, que es funcional y sustentado en el interés del estudiante.

Metodología.- Manera sistemática de hacer cierta cosa, mediante una serie de actividades

de clase diseñadas para conseguir finalidades pedagógicas a través de los contenidos.

Estrategia.-Es el arte dirigido a coordinar un tema o asunto.

Técnica.- Es el uso de los recursos como procesadores de información y estimulación audio visual, escrito y verbal.

Estrategias Metodológica.- son determinantes en el proceso aprendizaje, donde “Las personas aprendemos de manera natural. Sin embargo, enseñar se ha vuelto una tarea cada vez más exigente para quienes ejercen la docencia en los diferentes niveles. La experiencia dicta, en palabras de Mark Prensky, que «hoy tenemos alumnos para los que nuestro sistema educativo no fue creado» (González, METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA, 2005) Por ello y más el uso combinado de varios métodos y técnicas. Secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento. Son las actividades y procedimientos lógicos que utilizan el estudiante y el docente para lograr el aprendizaje, mediante el método didáctico. Comprende métodos, estrategias y técnicas, que se evidencian la práctica educativa. De acuerdo a la planificación micro curricular los docentes de la institución educativa utilizan variadas estrategias como muestra el siguiente cuadro estadístico:

ESTADÍSTICA DE ESTRATEGIAS



Correlación entre métodos, técnicas y estrategias

MÉTODOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS
<i>Inductivo</i>	<i>Observación</i>	<i>Simulaciones</i>
<i>Deductivo</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Entrevistas</i>
<i>Analítico</i>	<i>Flujograma</i>	<i>Dramatizaciones</i>
<i>Sintético</i>	<i>Resumen</i>	<i>Exposiciones</i>
<i>Científico</i>	<i>Diagrama</i>	<i>Encuestas</i>
<i>Experimental</i>	<i>Sinopsis</i>	
<i>ERCA</i>	<i>Sopa de letra</i>	
<i>Narrativo</i>	<i>Lectura</i>	
<i>ABP</i>	<i>Mapeo</i>	
<i>De proyectos</i>	<i>Clase Invertida</i>	
<i>Dogmático</i>	<i>Mentefctual</i>	
<i>Verbalista</i>		
<i>Heurístico</i>		
<i>Globalizado</i>		
<i>Mayéutica</i>		
<i>Lúdico</i>		
<i>Holístico</i>		

Metodologías activas.- Este término se acuñó a propósito de un socio constructivismo imperante durante las dos últimas décadas, y la incorporación de las TIC en el mundo entero y sobre todo en el ámbito educativo. Entendiéndose como prácticas que motivan la curiosidad, investigación, generosidad intelectual y mejora de la comunicación. Las selecciones de las mejores metodologías se transcriben en la planificación microcurricular que elaboran los docentes para cada parcial y que buscan el aprendizaje significativo de los estudiantes, como constructores del conocimiento.

Ideas fundamentales a tener en cuenta para la selección de las metodologías activas:

- 1.- El estudiante es un protagonista activo de su aprendizaje.
2. El aprendizaje es social. Los estudiantes aprenden mucho más de la interacción que surge entre ellos
3. Los aprendizajes deben ser significativos. El aprendizaje requiere ser realista, viable y complejo de forma que el estudiante halle relevancia en la transferencia de dicho contenido.

Para el Subnivel Preparatoria se emplea la metodología juego-trabajo que se expresa en los distintos ámbitos de aprendizaje elaborados a partir de la experiencia. Además, consideramos las siguientes técnicas y procedimientos:

Ámbito	Técnicas y Procedimientos
- Identidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea: Los niños se reúnen, reflexionan sobre un tema y opinan libremente. • Juegos colaborativos: Valora el aporte de cada miembro para alcanzar un objetivo en común. • Juego de roles: Los niños asumen diferentes papeles y ponen en práctica habilidades sociales.
- Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Casos: Presentan acontecimientos y proponen soluciones creativas. • Actividades iniciales y finales: Promueven hábitos y valores en los niños. • Procesos de socialización: Permite integrarse y relacionarse para una convivencia pacífica. • Juego libre: Desarrolla la autonomía.
- Comprensión del medio natural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas pedagógicas: Los niños observan, exploran y experimentan, siendo capaces de anticipar resultados, registrar evidencias y elaborar conclusiones. • Realización de experimentos: Desarrollan su creatividad e iniciativa, agudizan su sentido crítico y dan una mayor significatividad. • Juego de preguntas: Orienta la acción y provoca nuevas trayectorias cognitivas que permiten construir su propio conocimiento. • Juegos perceptivos: Diversifican y enriquecen su percepción al ver y registrar con más detalles sensaciones visuales, auditivas, sonoras y táctiles.
- Comprensión y expresión del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de iniciación al lenguaje: Estimula el desarrollo del lenguaje expresivo mediante juegos de fonación, articulación y expresión. • Dramatizaciones: Expresan sentimientos, emociones y estados de ánimo a través del lenguaje oral, gestual y corporal. • Juego simbólico: Desarrollan la imaginación y creatividad del niño. • Juegos de palabras: Los niños crean diversos diálogos y estimulan el lenguaje.

En Preparatoria, se utilizan las experiencias de aprendizaje que son un conjunto de vivencias y actividades que surgen del interés de los niños y niñas, produciéndoles gozo y asombro, para promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en el Currículo pertinente. En este subnivel se emplea el juego para lograr ambientes de armonía y afecto, respetando la diversidad. Cada experiencia de aprendizaje dura una semana, con horas de 40 minutos, que son flexibles según las diversidades.

En Educación General Básica se desarrollarán los aprendizajes relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato de los estudiantes, para que el estudiante logre el desarrollo máximo de sus capacidades; de manera que sean capaces de alcanzar la pirámide de habilidades taxonómicas. Muy importante en esta etapa es la lectura como herramienta para desarrollar la capacidad intelectual y tener acceso al infinito conocimiento que está escrito. También se trabaja con el Estudio de la clase, dispuesto desde el CIE.

En el bachillerato se avanza hacia el trabajo con conceptos y categorías, que alimentan el conocimiento científico y procuran la revisión de aprendizajes previos para el fortalecimiento de los nuevos que se puedan generar a partir de la aplicación de uno o más determinados métodos de enseñanza. En el BI se priorizan también las metodologías activas, participativas, integradoras y multidisciplinarias; visibles en la aplicación de la Investigación Científica e Histórica, el análisis, la elaboración de ensayos y la realización de proyectos. También se consideran algunas técnicas basadas en las preguntas, los relatos, la visualización y contextualización de la realidad, el uso de organizadores, cartografía conceptual y articulación del proyecto ético de vida.

DOS ASPECTOS FUNDAMENTALES

Interdisciplinariedad.-

Proceso de enseñanza-aprendizaje que se aborda desde la incorporación de las asignaturas como parte de las áreas del conocimiento; para el tratamiento de las asignaturas de manera integral y no segmentada. Se trabaja un proyecto interdisciplinar por parcial cuyas destrezas constan en la planificación micro curricular. La interdisciplinariedad consiste en enfocar un

mismo aspecto de la realidad, desde diferentes perspectivas; para obtener una comprensión global de la realidad y tener la percepción de la especificidad del enfoque de cada una de las asignaturas. Para ello hay que tener en cuenta que los límites entre una asignatura y otra son las “construcciones abstractas”. Por lo tanto, se debe partir de conocimientos contextualizados para organizar contenidos interrelacionados; ya que de esta manera se evidencian las interrelaciones a nivel de pensamiento (conceptos, categorías, procedimientos).

La interdisciplinariedad, se puede trabajar en su sentido amplio o todas las formas e vínculos que puedan establecerse entre las disciplinas; o en su sentido estricto o las interacciones eficaces tejidas entre dos o más disciplinas y sus conceptos, procedimientos metodológicos, técnicas y otros.

Los Proyectos Interdisciplinares, serán evaluados por asignaturas y el promedio correspondiente se replica en cada una de las diferentes asignaturas de carácter cuantitativo. Las asignaturas complementarias mantienen su trabajo disciplinar

Los objetivos principales de la aplicación de la interdisciplinariedad son:

- Integrar ciencias particulares para la resolución de problemas.
- Integrar los diferentes componentes de las ciencias para propiciar su desarrollo y el de la sociedad.

Para lograr un trabajo interdisciplinario es importante conjugar el Aprendizaje Basado en Problemas y el Basado en Proyectos; de forma que se integren para lograr un producto. Estamos hablando de una propuesta para abordar los proyectos integradores de aula, desde la visión de una interdisciplinariedad que empieza en los contenidos curriculares asociados a las diferentes asignaturas y que al mismo tiempo incorporan los intereses de los estudiantes y el planteamiento de interrogantes propios o problemas determinadas por la globalidad.

Así, los proyectos de aula interdisciplinares se constituyen en una forma de organizar el

proceso de enseñanza-aprendizaje de manera flexible, considerando la diversidad en las formas de abordar un tema o problema, donde se enfatiza la relación de los diferentes contenidos disciplinares en torno a un tema eje que sirve de organizador y articulador de los distintos aspectos y disciplinas que componen el proyecto. Este tema eje es seleccionado en consenso por el equipo de trabajo docente y articula sus intereses pedagógicos con los intereses de los alumnos. Para ello recoge preguntas formuladas tanto por los alumnos como por el equipo de profesores y estimula la búsqueda de respuestas también en conjunto (Hernández y Ventura 1992; Zabala 1995; Denegri 2000).

Se trata de aprender haciendo y para ello se consideran los conocimientos previos sobre los cuales se edificarán nuevos aprendizajes a largo plazo y se plasmarán en un producto al que se considera como un objeto de estudio que sirve para satisfacer una necesidad o como posible solución a un problema.

Para llevar a cabo esta propuesta es fundamental reconocer la importancia de cada asignatura como eje de aprendizaje que se puede globalizar y hacer visible en un producto logrado de manera colectiva.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP).-

Este método se encuentra como parte de las metodologías activas que potencian el aprendizaje por descubrimiento y construcción que realizan los estudiantes; cuyo trabajo se estimula de manera individual o grupal. Permite trabajar de manera interdisciplinaria, con proyectos que proponen actividades que permitan desarrollar destrezas, conceptos, actividades deportivas, formación en valores y contención emocional.

En 1918 W.H. Kilpatrick fundamentado en el análisis del pensamiento realizado por John Dewey, empleó el ABP, como una forma más efectiva de enseñar; cuya finalidad es llevar al estudiante a realizar algo. Este método eminentemente activo sirve para establecer una tarea y lograr que el estudiante la realice, que actúe; porque según él todo lo que la persona realiza al imitar la vida son proyectos.

Desde todas las perspectivas, con el ABP se pretende:

- Formar para la vida
- Fomentar la perseverancia y la responsabilidad
- Contribuir al desarrollo cognitivo de la persona
- Mejorar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, logro de metas grupales, manejo de emociones, autocontrol, inclusión, equidad, autonomía y construcción colectiva del conocimiento
- Formar personas creativas e innovadoras
- Llevar el conocimiento a la práctica

Para esta práctica pedagógica, se convoca a Juntas Extraordinarias de los diferentes subniveles y cursos para planificación y rúbrica de evaluación de los proyectos interdisciplinarios (uno por parcial). Esta metodología garantiza el aprendizaje cooperativo y colaborativo de los/as estudiantes. Es importante considerar el liderazgo y acertada conformación de los equipos de trabajo a cargo de los docentes

6. RECURSOS

La selección de los recursos materiales y digitales, tiene como propósito contribuir al aprendizaje efectivo y motivar a los estudiantes a participar activamente y obtener experiencias enriquecedoras y significativas. Deben ser elaborados y organizados de manera pertinente, poniendo en juego la creatividad del docente, teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios; y sobre todo la incorporación de recursos y herramientas tecnológicas

Los recursos, pueden ser de diferente índole que abarcan una gama increíble de: textos, libros, revistas, láminas, simuladores, maquetas, laboratorios, videos, diapositivas, además, de la variedad de recursos con los que se cuenta de contar en la web: presentaciones Power Point, Canva, Prezzi, SlideShare, Emaze, documentos compartidos, Drive, Booki, Blog,

Wiki, Chat, Foro, etc El Internet, ofrece gran diversidad de recursos digitales para múltiples usos, herramientas con las que cuentan los docentes y estudiantes para acceder al conocimiento de manera interactiva y creativa

El uso de las plataformas virtuales permite la conexión inmediata entre docentes y estudiantes, como: ZOOM, MEAT, GOOGLE, CLASSROOM, KAHOT, ACADEMI-CLOUD, FLIPPED CLASSROOM, y toda una grama increíble de nombres van surgiendo para poner al servicio de los maestros y estudiantes múltiples recursos con mejores características para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Plataforma Academy Cloud.- Es una plataforma de Gestión Académica, fácil de utilizar con herramienta interactivas, tanto para Docentes como estudiantes y se utilizará para:

- **Asistencia diaria** a cargo del Docentes de Asignatura y por hora clase. En relación con la justificación de acuerdo a la norma será registrada por el Docente Inspector, previo la presentación de la documentación legalmente requerida.
- **Asignación de Actividades**, de acuerdo a las requeridas por el Docente; Las actividades pueden ser replicadas en los grados y curso en los que requiera.

Envío y recepción de Actividades con documento inserto de acuerdo a la necesidad del Docente.

- **Refuerzo Académico**, el docente puede crear la actividad en la plataforma de acuerdo a la necesidad
- **Reportes:** Los Docentes cuentan con deferentes opciones
 - Cuadro resumen de calificaciones
 - Estadístico de calificaciones
 - Detalle de entrega de tareas
 - Rendimiento por destrezas
 - Aula Virtual
 - Asistencia
 - Tipo de evaluaciones

- Rendimiento Académico
- Datos informativos del estudiante

AGENDA.- Registra actividades de carácter informativo, Ubicar el link de zoom. Puede replicar en todos los años y cursos a cargo del Docente.

TUTORÍA.- Permite realizar recomendaciones y observaciones por el Docente Tutor y seguimiento.

AULA VIRTUAL.- Puede ubicar portada, foros, tareas, evaluaciones en línea etc., se diseña conforme requerimiento del Docente.

COMPORTAMIENTO.- Cuenta con los criterios de evaluación por asignatura en cada uno de los Parciales y genera un promedio, el cual se refleja en el boletín de calificaciones.

Para el registro de notas y asistencia se utilizará la plataforma Academy Cloud, en consideración que la plataforma demanda el uso de internet en el aula, se remiten los registros manuales para respaldo del docente.

7. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

7.1 SOBRE LA INCLUSIÓN

Una escuela inclusiva es aquella que a más de permitir el ingreso, trabaja por la permanencia de los y las estudiantes que están en ella. La UEMS B contempla entre sus políticas la de la INCLUSIÓN, entendiéndosela desde diferentes ejes, uno de ellos el de la atención a las NEE asociadas o no a la discapacidad.

Prácticas inclusivas:

- Estrategias y metodologías inclusivas es un aula
- Desarrollo de un currículo flexible
- Adaptaciones y planificaciones de trabajo.
- Derivación a evaluación psicopedagógica integral, a través de la Ficha de

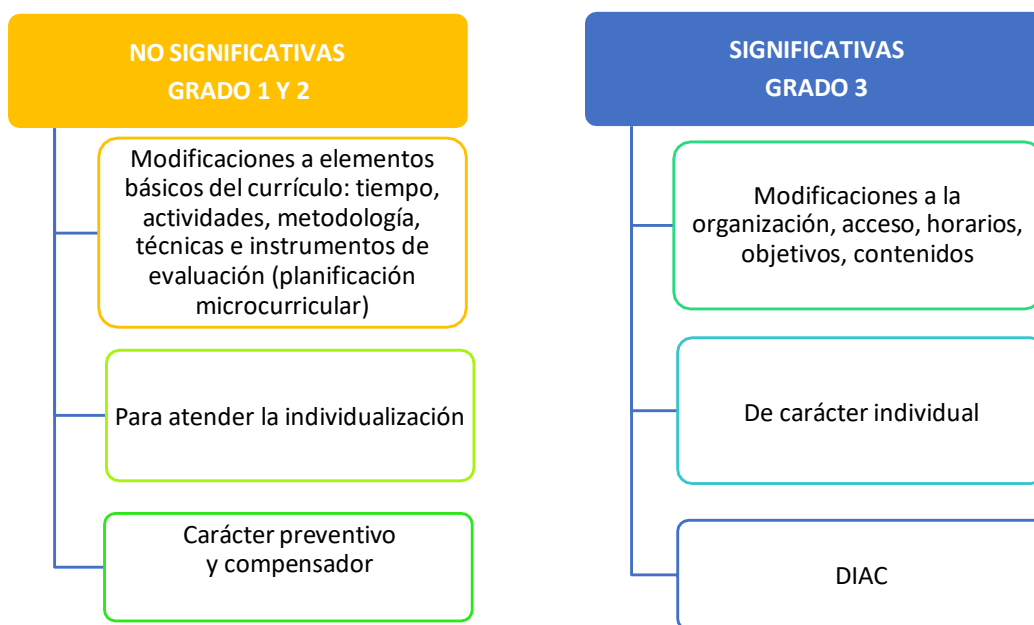
Detección, para identificar las necesidades especiales y los apoyos que requiere a fin de favorecer su desarrollo integral.

Las ADAPTACIONES CURRICULARES son adecuaciones o modificaciones estratégicas para dar respuesta a la diversidad de estudiantes y sus ritmos de aprendizaje. Estas adaptaciones pueden ser de accesibilidad o comunicación, de acceso y participación en el Sistema Nacional de Educación; y de apoyo temporal o permanente; para tender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Las Adaptaciones curriculares pueden ser de grado 1, 2 o 3; según las siguientes condiciones:

Grado 1: Modificaciones a los elementos de acceso al currículo, dejando intacto en sí.

Grado 2: Modificaciones en la metodología y actividades

Grado 3: Modificaciones en contenidos y objetivos. Las que constan en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares DIAC (**Anexo 16**)



Las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEE, se plantean en relación a las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Asociadas a la discapacidad

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental
- Multidiscapacidades
- Trastornos generalizados del desarrollo
- Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros

No asociadas a la discapacidad

Dificultades específicas: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades **Por situación de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones, excepcionales (tecnología).

Por superdotación: altas capacidades intelectuales.



Para atender estas NEE se realizan actividades en coordinación con el DECE:

- Elaboración de Matriz de Registro de Casos Asociados a Discapacidad y/o

Vulnerabilidad

- Implementación de procedimientos para la información a través de Juntas Extraordinarias(**Anexo 17**),
- Reuniones permanentes entre el Psicólogo/a y los docentes,
- Acompañamiento y Seguimiento permanente con las madres, padres y/o representantes legales, para garantizar la comunicación oportuna y corresponsabilidad en el proceso educativo
- Las adaptaciones grado 1 y 2 constan en la planificación microcurriculares por Parcial, anexo 10, y se especifican según los informes y sugerencias emitidos por el personal del DECE al inicio del año escolar y cuando el caso lo amerite.
- Elaboración del Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC) aplicado a los estudiantes Grado 3, elaborado por los Docentes con el asesoramiento y acompañamiento del Personal del DECE.
- Intervención y Seguimiento a la población estudiantil NEE, Asociadas o no a la Discapacidad y casos de vulnerabilidad durante el proceso educativo.
- Realizar las Observaciones Áulica como estrategias de seguimiento e intervención oportuna.

8. POLÍTICA DE TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares, se asignarán de acuerdo al criterio docente relacionado con el ritmo académico del grupo, a través de la observación del trabajo en el aula. Este dato le permitirá planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos para que las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender. (MINEDUC, GUÍA DE TAREAS ESCOLARES, 2018) Para los subniveles de básica se considera fundamental la ejercitación de habilidades y destrezas propias de la edad como base para futuros aprendizajes.

9. PLAN DE MEJORAMIENTO

Una vez realizados los análisis y retroalimentación de los resultados obtenidos en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, se diseñan los Planes de Mejoramiento Académico, en base al que se plantea por cada Área Académica al inicio del año escolar **(Anexo 18)**.

Para fortalecer el hábito de la lectura, se ha implementado el PLAN LECTOR; tanto para el Área de Lengua y Literatura, como para EGB, Elemental y Media **(Anexo 19)** de aplicación en los diferentes niveles de educación.

Uno de los aspectos a mejorar es el relacionado con la constitución de comunidades de aprendizaje en las que se involucre a los padres de familia. Al momento y por las circunstancias se ha empezado con el comprometimiento y acompañamiento de los padres de familia que tienen hijos e hijas en educación básica. Se ha puesto en marcha el Plan Educando en Familia con la básica superior y diferentes acciones relacionadas con la prevención de la violencia en todas sus formas, con la aplicación de las rutas y protocolos emitidos por el MINEDUC.

10. PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

De acuerdo a la normativa RLOEI Artículo 141,142 los estudiantes que cursan la oferta de bachillerato aprobarán el Programa de Participación Estudiantil en el primer y segundo curso de bachillerato (en 160 horas) distribuidas de la siguiente manera: ochenta (80) en primero y ochenta (80) en segundo. El programa se desarrollará en dos (2) horas semanales desde el inicio al fin de cada año lectivo. Las horas serán pedagógicas

Para la planificación se utiliza el formato de bitácora **(Anexo 20)**. Para la elaboración del proyecto, según la estructura se cuenta con el formato de proyecto de vinculación con la comunidad **(Anexo 21)**. Con la finalidad de realizar el seguimiento al proceso de ejecución

del programa de participación estudiantil se establece el formato de planificación semanal (Anexo 22)

Para los y las estudiantes del Bachillerato Internacional se desarrollan las actividades de CAS.

Se cuenta con la presencia del Grupo Souts 51 que aporta con el desarrollo de habilidades para la vida, además de sujetarse a los parámetros y condiciones de convalidación.

11. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

La institución cuenta con el plan de acompañamiento docente que permite planificar, ejecutar y valorar el proceso de observación áulica.

FICHA TÉCNICA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar
RÉGIMEN	Sierra
REGISTRO AMI	17H00003
DISTRITO	17D05
SOSTENIMIENTO	Municipal
COBERTURA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none">▪ Educación General Básica▪ Educación Básica Superior▪ Bachillerato General Unificado▪ Programa de Bachillerato Internacional▪ Educación Extraordinaria
JORNADAS	Matutina, Vespertina y Nocturna
RECTOR	Dr. Benjamín Quijano
VICERRECTORA (e)	Lic. Gloria Arias ,MSc.
INSPECTOR GENERAL (e)	Ing. Richard Arrieta

RESPONSABLES	Vicerrectorado– Docentes
NÚMERO DE PARALELOS	55
AÑO ESCOLAR	2022- 2023

ANTECEDENTES

El profesionalismo docentes, en la actualidad ha experimentado grandes cambios en la práctica pedagógica, producto de la globalización y pandemia, que obligó a concebir a la educación desde diferentes paradigmas y modalidades; dichos cambios se dan en: las competencias necesarias para ejercer la docencia, que terminan por configurar y definir los planes formativos; el estatuto epistemológico y académico de la formación, y el modelo formativo, con especial énfasis en la relación entre la teoría y la práctica. (Barcelona, 2016)

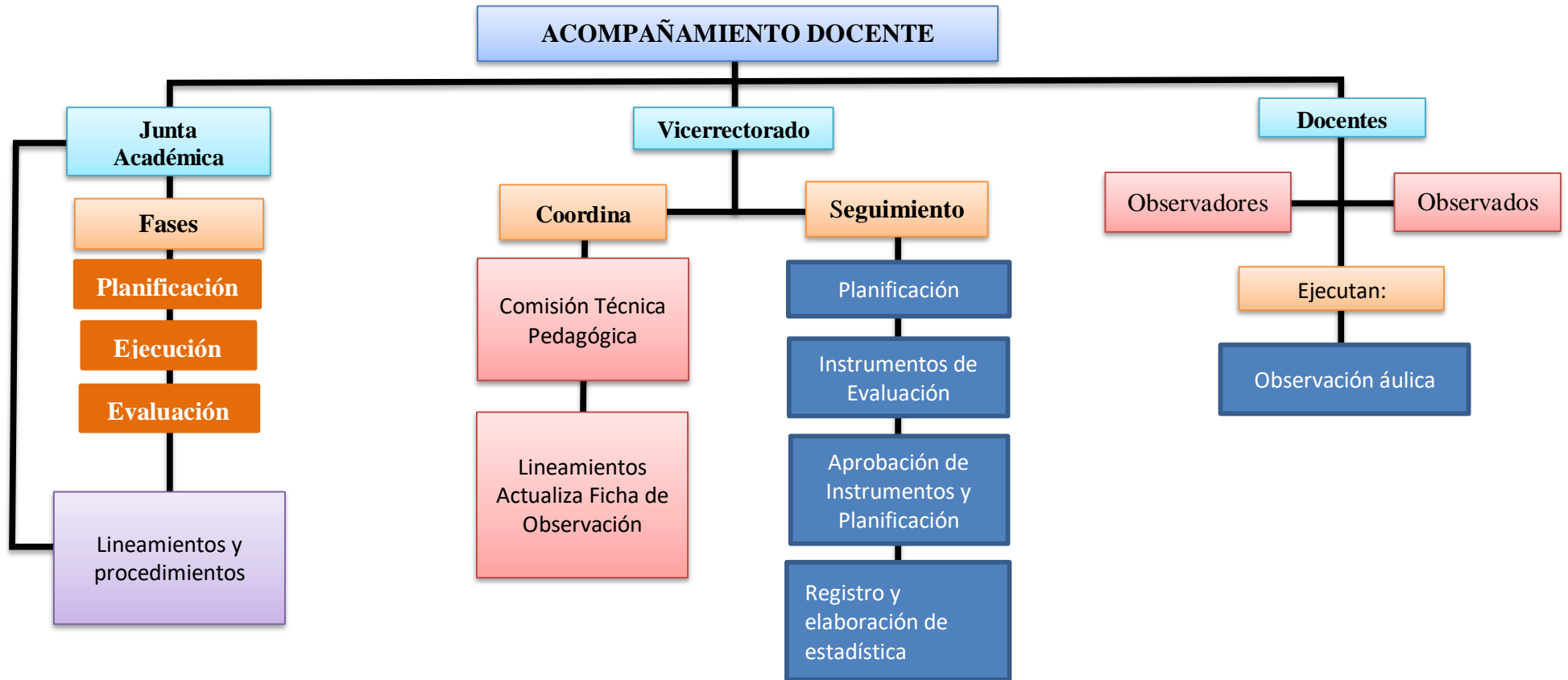
El acompañamiento pedagógico, es imprescindible en la labor docente por cuanto “agrupa múltiples estrategias dirigidas al desarrollo de competencias docentes, a partir del trabajo coordinado y según las necesidades y fortalezas individuales” (Galán, 2017) Además, el proceso está establecido en los Estándares de Gestión Escolar D1.C2.GE5. “Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales”, para el efecto se cuenta con los Lineamientos para la Observación de la clase y el Procedimiento para la Observación Áulica que viabilizan el adecuado proceso. Los Estándares de Aprendizaje en el Componente de Gestión Pedagógica, determina en la parte pertinente “Implementa estrategias de enseñanza que potencien el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular”

El proceso de Observación, propende a dejar de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar, para convertirse en una acción de ayuda y formativa, de ideas y acciones que impulsen y hagan efectiva la superación, realimentando y proporcionando información confiable para la toma de decisiones y ofreciendo orientación y asesoría para fortalecer su práctica pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso.

(Molina, 2015)

De acuerdo a lo establecido en las funciones de la Comisión Técnico Pedagógica en el numeral 7. *“Orientar y apoyar al personal docente, en la aplicación correcta de las normas y los lineamientos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la vinculación de la teoría con la práctica, la evaluación y la promoción escolar;”* Los Integrantes de la Comisión Técnico Pedagógica revisan y actualizan la Ficha de Observación Áulica y demás documentos necesarios para la ejecución del proceso.

ORGANIZACIÓN DEL PROCESO



OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Monitorear el desempeño docente y acompañamiento pedagógico, para fortalecer la práctica pedagógica que conduzca al logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Realizar la observación áulica al total de docentes y retroalimentación Proporcionar al equipo de observadores insumos para la recolección y sistematización de información, valoración del proceso de mediación pedagógica ejecutada por el docente en la clase.
- 2.- Propiciar un diálogo asertivo para orientar el proceso de reflexión del docente sobre su desempeño en clase con el fin de establecer estrategias de mejorar.

FASES:

PLANIFICACIÓN

La planificación, es un proceso que permite organizar detalladamente las actividades a cumplir con la finalidad de la consecución de los objetivos planteados, como también las adaptaciones o reestructuraciones a los insumos que se aplicarán. Los actores protagónicos de esta actividad son los Docentes Observadores y Docentes Observados, previo lineamientos emitidos por: Junta Académica, Vicerrectorado, Coordinadores de la Comisión Técnico Pedagógica

Para el desarrollo de esta fase se cumple con las siguientes actividades:

1. Revisión y aprobación de Planificaciones e Instrumentos de evaluación por los Coordinadores de Subniveles, Directores de Área y Vicerrectorado
 2. Registro entrega de documentos curriculares y elaboración de estadísticas a cargo de Vicerrectorado (*Ver Anexos*)
 3. Revisión y/o actualización de Ficha de Observación Áulica
 4. Análisis y aprobación de Lineamientos y Procedimiento de Observación Áulica
- Anexo 1*

5. Elaboración del Cronograma para la Observación Áulica, por Subniveles y Directores de Área; los mismos que son condensados por Vicerrectorado.

Anexo 11

FASE DE EJECUCIÓN

Para la fase de ejecución se establece un tiempo máximo de ejecución del proceso de observación áulica por Quimestre, al 100% de los docentes. Durante el proceso se evitará las actividades que interrumpan la planificación de los docentes, además en esta fase se realizan las siguientes actividades:

- 1.- Aplicación de la ficha de observación áulica
- 2.- Aplicación de la retroalimentación entre el docente observado y observador con la finalidad de establecer procesos de mejora
- 3.- Revisión de las Fichas de Observación y elaboración de estadísticas
- 4.- Elaboración de Informe

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, RETROALIMENTACIÓN Y CIERRE

Observar y retroalimentar son instancias formativas que permiten a los docentes observados reflexionar acerca de las prácticas de aula implementadas, con foco en el aprendizaje de los estudiantes. A través de estos procesos se ajustan las prácticas docentes a las necesidades educativas que se presentan por medio de la reflexión pedagógica y la propuesta de un ciclo de mejora que incluye acciones abordables para los docentes que generan alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes. El proceso se realiza concluida la observación y consta en la ficha de observación.

CONCLUSIONES:

- ✓ Las planificaciones curriculares como son: (PCA) Plan Curricular Anual. (PUD) Plan Curricular de Unidad son revisadas y remitidas a Vicerrectorado puntualmente en un 91.9% lo que facilita la revisión, aprobación y ejecución del currículo.

- ✓ El proceso de diagnóstico y nivelación refleja un 94,87 % de elaboración, revisión, aprobación y ejecución de la planificación diagnóstica; lo que permite la nivelación de las destrezas mínimas imprescindibles para el inicio del año lectivo.
- ✓ Se revisa, aprueba y aplica un 94,87% de los instrumentos de evaluación diagnóstica que se convierten en una herramienta importante para analizar los conocimientos previos de los estudiantes.
- ✓ El informe de diagnóstico se presenta y aplica en un 91.45% lo que permite visualizar estadísticamente en la escala numérica los estudiantes que requieren nivelación y refuerzo.
- ✓ La revisión de las estrategias metodológicas utilizadas, tanto en el primer parcial como en el segundo parcial reflejan que el 54.4% utilizan el método ERCA en el primer período; mientras que en el segundo período utilizan en 61.1%, convirtiéndose así en la estrategia con mayor porcentaje de utilización. En el segundo lugar está el “Aula invertida” con 12,45% respectivamente, existiendo además un menor porcentaje de variados métodos de enseñanza aprendizaje, lo que dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ El Plan de refuerzo académico se planifica aprueba y aplica en 23% en el primer parcial, lo que requiere un mayor compromiso de los docentes para cumplir con la normativa.
- ✓ Se cumplió con la ejecución del cronograma de observación áulica al 100% de la población docente (69) de los cuales 38 docentes que equivale 55% cumplen de manera óptima con el proceso de la clase; mientras que 25 docentes que equivalen a un 36. % incumplen en algunos de los indicadores de la ficha de observación áulica y 6 docentes que equivale al 9% reflejan novedades en el criterio de no aplica.

- ✓ Se cumplió a cabalidad con la planificación procedimientos y lineamientos del proceso de observación áulica emitidos por Junta Académica.
- ✓ En la relación con las planificaciones curriculares del Bachillerato Internacional se observa que las planificaciones se entregan en 92 % y 8% sin entrega; en tanto que los instrumentos de evaluación entregan un 22.5% y el 77.5% no entrega

RECOMENDACIONES:

- ✓ Continuar con la implementación de procesos y registros que evidencian el seguimiento y acompañamiento docente en pro de alcanzar los estándares de gestión pedagógica.
- ✓ Mantener el proceso de evaluación diagnóstica, nivelación y refuerzo que garantizan procesos enseñanza-aprendizaje en las condiciones pedagógicas adecuadas.
- ✓ Fortalecer la elaboración de instrumentos de evaluación acordes a las destrezas imprescindibles con la finalidad de aplicar una evaluación formativa y formadora acorde a las exigencias curriculares.
- ✓ Potenciar la adecuada utilización de los resultados del informe de diagnóstico con la nivelación y refuerzo continuo acorde a las necesidades de los y las estudiantes.
- ✓ Cumplir con la revisión y seguimiento de las estrategias de enseñanza utilizadas que potencian el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular y así cumplir con el estándar de calidad educativa.
- ✓ Fortalecer la entrega oportuna de la planificación de refuerzo académico conforme lo establece la normativa legal.
- ✓ Realizar el proceso de observación áulica en el segundo quimestre sin previo aviso con la finalidad de obtener resultados objetivos y ejecutar el plan de capacitación acorde a las necesidades de los diferentes subniveles y áreas académicas.

- ✓ Valorar el trabajo colaborativo y cooperativo de los docentes observadores y observados que facilita el cumplimiento de la planificación y promueve la apropiación e identidad institucional.
- ✓ Mejorar los procesos y registros de planificación e instrumentos del Programa del Bachillerato Internacional con la finalidad de fortalecer la calidad académica del programa.

12. ANEXOS

14.1 ANEXO 1- Instrumento De Evaluación 001



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR VICERRECTORADO 2022-2023

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

001

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA		ASIGNATURA	
NIVEL/SUBNIVEL		GRADO/CURSO	PARALELO (S)
QUIMESTRE		PARCIAL	
TÉCNICA		INSTRUMENTO	
TIPO DE EVALUACIÓN	<i>Indicar si es auto, coevaluación, o heteroevaluación</i>	CATEGORÍA	<i>Actividad grupal o individual, tarea, lección u otro</i>
NOMBRE DEL DOCENTE		FECHA	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

2.- DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

(La o las destrezas que se evalúan con este instrumento)

3.- INDICACIONES

(Enlistar las condiciones que se requieren para el desarrollo de la actividad de evaluación, tales como tiempo, recursos, cantidad y otros)

4.- PARÁMETROS DE EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN)

(Lista de cotejo, escala numérica, rúbrica o cualquiera otro instrumento)

	ELABORADO DOCENTE/ S	REVISADO DIRECTOR/ COORDINADOR	APROBADO VICERRECTORADO
NOMBRES			
FIRMAS			
FECHA			

14.2 ANEXO 2 - Instrumento de Evaluación 002 ACI



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR VICERRECTORADO 2022-2023



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

002 ACI

2. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA		ASIGNATURA		
NIVEL/SUBNIVEL		GRADO/CURSO	PARALELO (S)	
QUIMESTRE		PARCIAL		
TÉCNICA		INSTRUMENTO		
TIPO DE EVALUACIÓN	<i>Indicar si es auto, coevaluación, o heteroevaluación</i>	CATEGORÍA	<i>Actividad grupal o individual, tarea, lección u otro</i>	
NOMBRE DEL DOCENTE		FECHA		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE				

2.- DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

(La o las destrezas que se evalúan con este instrumento)

3.- INDICACIONES

(Enlistar las condiciones que se requieren para el desarrollo de la actividad de evaluación, tales como tiempo, recursos, cantidad y otros)

4.- PARÁMETROS DE EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN)

(Lista de cotejo, escala numérica, rúbrica o cualquiera otro instrumento)

	ELABORADO	REVISADO	APROBADO
	DOCENTE/ S	DIRECTOR/ COORDINADOR	VICERRECTORADO
NOMBRES			
FIRMAS			
FECHA			

14.3 ANEXO 3-Planificación Diagnóstica



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR

VICERRECTORADO

2022-2023





PLANIFICACIÓN DE NIVELACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				CONTE NIDO	METODO LOGÍA	RECU RSOS
1. DATOS INFORMATIVOS						
ÁREA		ASIGNATURA		NIVEL / SUBNIVEL		
DOCENTE		GRADO/CURSO		PARALELOS		

1. PLANIFICACIÓN

	ELABORADO DOCENTE	REVISADO Coordinador/Director/a	APROBADO VICERRECTORADO
NOMBRE			
FIRMA			
FECHA			

14.4 ANEXO 4-Informe Diagnóstico

		<p>Unidad Educativa Municipal "Sebastián de Benalcázar" Informe de Resultados Diagnósticos 2022 - 2023</p>	
---	--	---	---

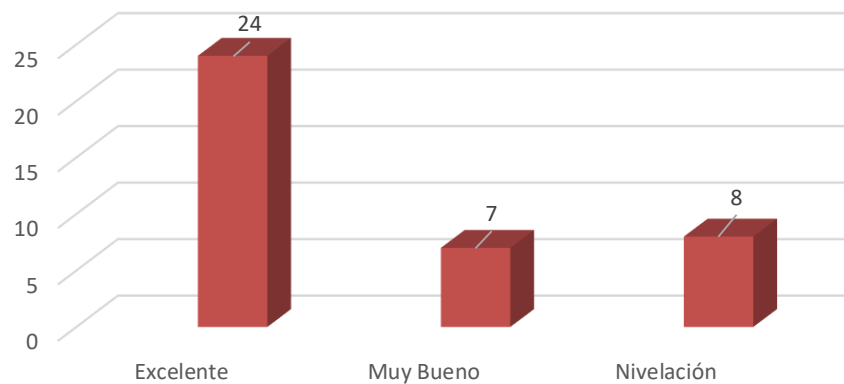
Datos Informativos			
Área:	Asignatura:	Nivel / Subnivel	
Docente:	Grado / Curso		Paralelos
Jornada:			

N°	Nomina	Calificación	Etiqueta

1		7	Muy Bueno
2		10	Excelente
3		8	Muy Bueno
4		10	Excelente
5		10	Excelente
6		10	Excelente
7		8	Muy Bueno
8		10	Excelente
9		10	Excelente

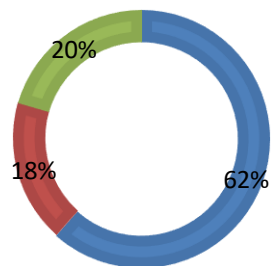
Diagnóstico		
Escala	Puntaje	Total
Excelente	9 a 10	24
Muy Bueno	7 a 8	7
Nivelación	menos de 7	8

Resultados Diagnósticos



Resultados Diagnóstico

■ Excelente ■ Muy Bueno ■ Nivelación



14.5 ANEXO 5-Plan de Acción Tutorial (PAT)



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR

VICERRECTORADO

2022-2023

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Formato 001PAT

1.- DATOS INFORMATIVOS					
CURSO/GRADO		PARALELO		JORNADA	
SUBNIVEL		DOCENTE TUTOR			
FECHA DE ENTREGA		QUIMESTRE	PRIMERO		

2.- OBJETIVO: Coordinar acciones de acompañamiento, académicas, culturales, deportivas, sociales y comportamentales con los estudiantes, madres, padres y/o representantes legales para garantizar el buen desempeño e integración a través de una comunicación asertiva y oportuna.

3.- ÁMBITO: ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO:			
REALIDAD SITUACIONAL	ACTIVIDADES A EJECUTAR	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/VALORACIÓN	DE

Los estudiantes se caracterizan por la predisposición hacia el estudio	Actividades de integración; dinámica del cuento compartido.	Registro de objetivos, expectativas y compromisos.
4.- ÁMBITO COMPORTAMENTAL:		
REALIDAD SITUACIONAL	ACTIVIDADES A EJECUTAR	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Socialización de los criterios de las normas comportamentales.	Socialización de ámbitos y compromisos de los estudiantes establecidos en el Código de convivencia.	Actividades de autoconocimiento y autorregulación.
	Coordinar acciones específicas con el DECE.	

5.- ÁMBITO CULTURAL, DEPORTIVO Y SOCIAL		
REALIDAD SITUACIONAL	ACTIVIDADES A EJECUTAR	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Identificar las habilidades y talentos culturales, deportivos y sociales de los estudiantes.	Motivar a los estudiantes a realizar actividades culturales, sociales y deportivas, dentro y fuera de la institución	Encuesta en formulario de Google forms.

	ELABORADO	REVISADO	APROBADO
		COORDINADOR/DIRECTOR/A	VICERRECTORADO

DOCENTE			
TUTOR			
FIRMAS			
FECHA			

14.6 ANEXO 6-Planificación Proyecto Informática



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR
VICERRECTORADO



2022-2023

PLANIFICACIÓN PROYECTO INFORMÁTICA SEGUNDO QUIMESTRE

NIVEL / SUBNIVEL	GRADO/CURSO	PARALELOS	DOCENTE

TEMA	
OBJETIVO	
DESAFÍO	
PRODUCTO FINAL	

N° DE SEMANA (fecha)	ACTIVIDADES (En base a la destreza seleccionada)	RECURSOS

	ELABORADO/DOCENTE	REVISADO/CORDINADOR DIRECTOR	APROBADO
NOMBRE			
FECHA			
FIRMA			



Municipio
de Quito

14.7 ANEXO 7 – Planificación Proyecto Interdisciplinar PROYECTO INTERDISCIPLINAR PARCIAL

1. DATOS INFORMATIVOS			
GRADO / CURSO		PARALELO	
NIVEL/SUBNIVEL		JORNADA	
PARCIAL		QUIMESTRE	
FECHA:			
TEMA:			
PRODUCTO:			

2. OBJETIVO DEL SUBNIVEL O GRADO/CURSO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Todas las asignaturas)</i>	

3. ACTIVIDADES POR ASIGNATURA

ASIGNATURA 1	DOCENTE
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO
ACTIVIDADES	
1.	
2.	
3.	
4.	
ACTIVIDADES AC	

	PRESIDENTE /A JUNTA GRADO/CURSO	SECRETARIO/A AD HOC
NOMBRE:		
FIRMA:		
FECHA:		

Irlanda E-1077 y av. 6 de Diciembre - Telf: 243 5373 / 243 5313



Secretaría de
EDUCACIÓN
RECREACIÓN
Y DEPORTE

14.9 ANEXO 9- Matriz de Planificación-Informe



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR

VICERRECTORADO

2022-2023

MATRIZ DE REFUERZO ACADÉMICO



1. DATOS INFORMATIVOS					
ÁREA		ASIGNATURA		NIVEL / SUBNIVEL	
DOCENTE		GRADO/CURSO		PARALELO	
QUIMESTRE		PARCIAL		NÚMERO DE ESTUDIANTES	

2. COMPONENTES	
OBJETIVO	<i>seleccionado de la planificación microcurricular</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<i>seleccionado de la planificación microcurricular</i>

3. MODALIDAD (señalar con una X equis)				
EN HORAS CLASE	INDIVIDUAL		AYUDA ENTRE IGUALES	
	GRUPAL		APRENDIZAJE COOPERATIVO (grupos pequeños)	
EN HORAS DE REFUERZO	INDIVIDUAL		ENSEÑANZA COMPARTIDA	
	GRUPAL		TAREAS A CASA	

4. PLANIFICACIÓN					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA /INSTRUMENTO

5. INFORME					
NÓMINA DE ESTUDIANTES	ASISTENCIA (<i>colocar las fechas de realización</i>)				

ELABORADO DOCENTE		Aprobado
NOMBRE		Vicerrectorado
FIRMA		
FECHA		

14.10 ANEXO 10 – Carta Compromiso Padres



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR”

CARTA COMPROMISO DE MADRES, PADRES, Y / O REPRESENTANTES LEGALES AÑO LECTIVO 2022 - 2023

La presente carta de compromiso tiene como objeto establecer acuerdos y compromisos, determinados en el Código de Convivencia y la normativa legal vigente.

Yo.....representante del
Niño/a, Sr./Srta... estudiante de la modalidad Ordinaria
..... Extraordinaria de la jornada matutina vespertinadel
.....
grado/curso, paralelo “.....” del nivel: EGB..... BGU.....BI....., me
comprometo a cumplir lo que determina:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 13. (LOEI) OBLIGACIONES de las madres, padres y / o representantes legales de las y los estudiantes en concordancia con el 320 del R-LOEI,
El Código de Convivencia de la UEMS B

ADEMÁS:

- Brindar un ambiente familiar armónico – formativo para fortalecer el desarrollo integral de mi representada/o.
- Apoyar y aprovechar los servicios educativos que proporciona La Unidad Educativa en beneficio de mi hija/o.
- Justificar las faltas de mi hija/o en plazo máximo de 48 horas en forma personal o por escrito adjuntando la copia de la cédula, con el inspector de cada curso y paralelo.
- Mantenerme informado continuamente de las actividades programadas por la institución a través de la página web y redes sociales.
- Mantenerme informado del avance académico (reporte de calificaciones) en el software de gestión académica cuya dirección es: <https://sbenalcazar.academi-cloud.net/>
- Apoyar a mi representado en el cumplimiento de las actividades académicas asignadas dentro del refuerzo académico conforme a la normativa. (Art.32 y 33 RGLOI)
- Fomentar buenos hábitos de higiene, alimentación saludable y de estudio en mi hija/o.
- Cultivar y practicar los valores éticos, morales y de respeto a autoridades, docentes y estudiantes.

- Controlar la buena presentación y uso correcto del uniforme según el horario de clase, y en caso de incumplimiento me acercaré personalmente a la institución a justificar.
- Garantizar la puntualidad al ingreso de los estudiantes a la institución.
- Asistir periódicamente en los horarios establecidos a dialogar con docentes, inspectores, psicólogos y tutores; para conocer el avance académico, comportamental y disciplinario de mi representada/o.
- Asistir a todas las reuniones y actividades convocadas por la institución educativa.
- Autorizo a la institución educativa a la captación de imágenes, su reproducción y difusión, sea por medio físico o digital de mi representada/o exclusivamente para fines institucionales.
- Será mi responsabilidad cuando mi representada/o lleve a la institución educativa artefactos electrónicos como: Celulares, Tablet, Ipad, Iphone, etc., además no responsabilizaré a la institución ni a terceros por las pérdidas de mi representada/o.
- Verificar el peso transportado en la mochila escolar utilizada por mi representada/o cumpliendo con el acuerdo MINEDUC-2018-00049
- Autorizo a la institución a que se pueda registrar mochilas y/o cancel de mi representado/a en caso que así lo requiera.
- Apoyar y asistir en las brigadas periódicas externas e internas, de prevención y seguridad que permitan precautelar la integridad de los estudiantes.

CARTA COMPROMISO DE ESTUDIANTES

Yo..... Estudiante de la
 modalidad Ordinaria Extraordinaria De la jornada matutina
 vespertina del
 grado/cursu, paralelo “.....” del nivel: EGB..... BGU.....BI.....,
 me comprometo a cumplir y acatar lo que determina:

La Ley de Educación Intercultural (LOEI), Art. 8.- Obligaciones de los/as estudiantes.

Ley de Educación Intercultural (LOEI) Art.134 y 134.1, en concordancia con el Art. 334 y siguientes y 364 y siguientes del Reglamento de la Ley orgánica Intercultural de Educación.

El Reglamento de la LOEI, Capítulo II.- De la asistencia de los estudiantes.- Art. 170 y siguientes.

El Código de Convivencia de la UEMSB

ADEMÁS:

- Practicar los valores de: Responsabilidad, Honestidad, Respeto, Trabajo, Justicia, Disciplina y Solidaridad.
- Practicar las habilidades sociales: Empatía, Comunicación, Asertividad, Lealtad, Sinceridad, Tolerancia, Inclusión, Liderazgo, Trabajo en Equipo, Buen humor y Alegría.
- Asistir a la Institución o actividades externas completamente uniformado, limpio y con gallardía.
- Asistir puntualmente a todas las horas de clase.
- Proteger el medio ambiente escolar y los bienes materiales; muebles e inmuebles

que me ofrece la Institución.

- Demostrar dentro y fuera del establecimiento actitudes coherentes con mi formación en valores, principios, buenos hábitos y costumbres.
- Cuidar mis pertenencias y no responsabilizar a la Institución o a terceros por la pérdida de las mismas.
- Cumplir con el acuerdo MINEDUC-2018-00049 y no exceder el peso de la mochila escolar.
- Mantener buen comportamiento en el transporte escolar.

**FIRMA DE LA/EL MADRE
PADRE/ O REPRESENTANTE LEGAL**

C.C.....

FIRMA DEL/LA ESTUDIANTE

C.C.....



14.11 ANEXO 11-Planificación ejes de aprendizaje – Preparatoria



**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCAZAR
SUBNIVEL DE PREPARATORIA
PLANIFICACION EJES DE APRENDIZAJE**

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Didáctica Crítica)

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Año de EGB		Paralelo:	
N.º de Experiencia de Aprendizaje		Título de la Experiencia de aprendizaje		Objetivos de Subnivel Preparatoria			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
EJE TRANSVERSAL:	Del Principio del Buen Vivir		PERIODOS:			SEMANA DE INICIO:	
Objetivo de ámbito	Proceso didáctico (Macro y micro actividades)			Recursos	Indicadores de evaluación	Actividades de evaluación/ Técnica - instrumento	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada

LISTA DE COTEJO

No	NÓMINA	Criterio de evaluación					
		Indicadores de evaluación					
		Act de anticipación		Act de construcción		Act de consolidación	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							

- 4. INFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO:
- 5. ESQUEMA DE RECURSOS DIDÁCTICOS:
- 6. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
- 7. ANEXOS:
- 8. FUENTES DE CONSULTA:
- 9. OBSERVACIONES:
- 10. FIRMAS:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador:	Director:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

14.12 ANEXO 12 - Planificación Micro curricular



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR



VICERRECTORADO

2022-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PRIMER QUIMESTRE

N° PARCIAL	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
1. COMPONENTES		
OBJETIVOS	INTEGRADORES DE SUBNIVEL	
	DEL ÁREA DEL CONOCIMIENTO	
VALORES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA /INSTRUMENTO

ADAPTACIÓN CURRICULAR (Grado 1 y 2)					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA /INSTRUMENTO
ADAPTACIÓN CURRICULAR (Grado 1 y 2)					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA /INSTRUMENTO

ADAPTACIÓN CURRICULAR (Grado 1 y 2)					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA /INSTRUMENTO
ADAPTACIÓN CURRICULAR (Grado 1 y 2)					

COMPLEMENTARIAS (DCD Deseables)					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA /INSTRUMENTO
ADAPTACIÓN CURRICULAR (Grado 1 y 2)					

	ELABORADO DOCENTE	REVISADO COORDIADOR/DIRECTOR	APROBADO VICERRECTORADO
NOMBRE			
FIRMA			
FECHA			

14.13 ANEXO 13 Planificación Curricular Anual



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCAZAR
VICERRECTORADO
2022-2023
PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL



1. DATOS INFORMATIVOS					
ÁREA		ASIGNATURA		NIVEL/SUBNIVEL	
DOCENTE (S)		GRADO/CURSO		PARALELOS	

2. TIEMPO					
CARGA HORARIA SEMANAL	NÚMERO DE SEMANAS DE TRABAJO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE E IMPREVISTOS	TOTAL DE SEMANAS CLASE	TOTAL DE PERÍODOS	NÚMERO DE UNIDADES CURRICULARES
	40	10 semanas	30 semanas		

3. OBJETIVOS: SUBNIVEL/ÁREA

4. EJES TRANSVERSALES

5. UNIDADES CURRICULARES

Nº DE HORAS

1.

2.

3

4

6. OBSERVACIONES

7. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

	ELABORADO DOCENTES	REVISADO DIRECTOR/COORDIANDOR	APROBADO VICERRECTORADO
NOMBRES			
FIRMAS			
FECHA			



14.14 ANEXO 14-Informe Docente Tutor

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR



VICERRECTORADO

2022-2023

INFORME DE TUTORÍA (PRIMER QUIMESTRE)

DATOS INFORMATIVOS			
CURSO/GRADO		PARALELO	
SUBNIVEL		DOCENTE TUTOR	
FECHA DE ENTREGA			

ACTIVIDADES ACADÉMICAS:

ACTIVIDADES CULTURALES:

ACTIVIDADES SOCIALES:

OTROS:

FIRMA:
Docente Tutor:

14.15 ANEXO 15-Planificadores Bachillerato Internacional



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “SEBASTIÁN DE BENALCAZAR”



Planificador de unidades del PD: ejemplo 1

Profesor(es)		Grupo de asignaturas y curso			
Parte del curso y tema		NM o NS/primer o segundo año		Fechas	
Descripción y textos de la unidad		Evaluación del PD para la unidad			

INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la unidad

Objetivos de transferencia

Establezca de uno a tres objetivos generales, amplios y a largo plazo para la unidad. Los objetivos de transferencia son los objetivos principales que requieren que los alumnos “transferan” o apliquen sus conocimientos, habilidades y conceptos al final de la unidad, en circunstancias nuevas o diferentes, de manera independiente y sin contar con un andamiaje proporcionado por el profesor.

--

ACCIÓN: enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Contenido, habilidades y conceptos: conocimientos esenciales	Proceso de aprendizaje <i>Marque las casillas de los enfoques pedagógicos utilizados en la unidad. Procure usar una variedad de enfoques para facilitar el aprendizaje.</i>
	<p>Experiencias y estrategias de aprendizaje, o planificación para el aprendizaje independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Charla o clase convencional<input type="checkbox"/> Seminario socrático (aprendizaje invertido o aula invertida).<input type="checkbox"/> Trabajo en grupos pequeños o en parejas<input type="checkbox"/> Notas o charla con presentación de PowerPoint<input type="checkbox"/> Presentaciones individuales<input type="checkbox"/> Presentaciones grupales<input type="checkbox"/> Charlas o clases de alumnos o dirigidas por alumnos<input type="checkbox"/> Aprendizaje interdisciplinario <p>Información detallada:</p> <p><input type="checkbox"/> Otro(s):</p> <hr/> <p>Evaluación formativa:</p>

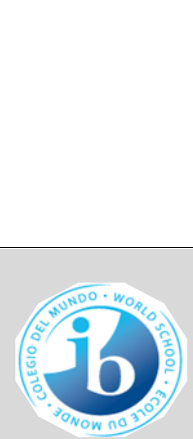
	<p>Evaluación sumativa:</p> <p>Diferenciación:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Afirmar la identidad: desarrollar la autoestima<input type="checkbox"/> Valorar los conocimientos previos<input type="checkbox"/> Construir un andamiaje del aprendizaje<input type="checkbox"/> Ampliar el aprendizaje <p>Información detallada:</p>
<p>Enfoques del aprendizaje</p> <p><i>Marque las casillas de las conexiones explícitas con los enfoques del aprendizaje establecidas en la unidad. Para obtener más información sobre los enfoques del aprendizaje, consulte la guía.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Habilidades de pensamiento<input type="checkbox"/> Habilidades sociales<input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación<input type="checkbox"/> Habilidades de autogestión<input type="checkbox"/> Habilidades de investigación <p>Información detallada:</p>	

Lengua y aprendizaje <i>Marque las casillas de las conexiones explícitas con lengua y aprendizaje establecidas en la unidad. Para obtener más información sobre el enfoque del IB en cuanto a lengua y aprendizaje, consulte la guía.</i>	Conexiones con TdC <i>Marque las casillas de las conexiones explícitas con TdC establecidas en la unidad.</i>	Conexiones con CAS <i>Marque las casillas de las conexiones explícitas con CAS. Si marca alguna de las casillas, incluya una breve nota en la sección “Información detallada” explicando cómo se trabajó CAS en esta unidad.</i>
<input type="checkbox"/> Activación de los conocimientos previos <input type="checkbox"/> Construcción de un andamiaje para el aprendizaje <input type="checkbox"/> Adquisición de nuevos conocimientos mediante la práctica <input type="checkbox"/> Demostración de competencia Información detallada: En la elaboración de ensayos	<input type="checkbox"/> Conocimiento personal y compartido <input type="checkbox"/> Formas de conocimiento <input type="checkbox"/> Áreas de conocimiento <input type="checkbox"/> Marco de conocimiento Información detallada: En la investigación previa para las clases	<input type="checkbox"/> Creatividad <input type="checkbox"/> Actividad <input type="checkbox"/> Servicio Información detallada: Utilizar las habilidades sociales en CAS.
Recursos <i>Enumere y adjunte (si corresponde) los recursos utilizados en esta unidad.</i>		

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación

Lo que funcionó bien <i>Enumere las partes de la unidad (contenido, evaluación, planificación) que funcionaron bien.</i>	Lo que no funcionó bien <i>Enumere las partes de la unidad (contenido, evaluación, planificación) que no funcionaron tan bien como se esperaba.</i>	Observaciones, cambios y sugerencias: <i>Formule sus observaciones, sugerencias o consideraciones para la enseñanza de esta unidad en el futuro.</i>

ELABORADO	REVISADO	REVISADO	APROBADO
Firma:			
Fecha:			



DP pilot unit planner 3



**“SEBASTIAN DE BENALCAZAR”
MUNICIPAL SCHOOL
INTERNATIONAL BACCALAUREATE PROGRAM
GROUP 2: LANGUAGE ACQUISITION
ENGLISH B SESSION MAY 2023
UNIT PLANNER# 1
ENGLISH B SESSION MAY 2022 - 2023**

Teacher(s)		Subject group and course	ENGLISH B		
Course part and topic		SL or HL/Year 1 or 2		Dates	
Unit description and texts		DP assessment(s) for unit			

INQUIRY: establishing purpose of the unit

Transfer goals

List here one to three big, overarching, long-term goals for this unit. Transfer goals are the major goals that ask students to “transfer”, or apply, their knowledge, skills, and concepts at the end of the unit under new/different circumstances, and on their own without scaffolding from the teacher.

Students will grasp the following concepts:

Missed concepts/misunderstandings

List here likely misunderstandings students may have during the unit with relation to skills, content and concepts.

Content-based:

Skills-based:

Concept-based:

Inquiry questions

List here the understandings above written in question form, preferably as ones that inspire students to answer them. Feel free to create additional questions that help inspire further inquiry in the unit but may not directly connect to an above essential understanding.

Content-based:

Skills-based:

Concept-based:

ACTION: teaching and learning through inquiry

Essential understanding goals <i>Copy and paste the essential understanding goals from above "Inquiry" section.</i>	Assessment of essential understanding goals <i>Write a 1:1 matching assessment for all goals. Assessments should be labelled formative (F) or summative (S).</i>	Learning process <i>Check the boxes for any pedagogical approaches used during the unit. Aim for a variety of approaches to help facilitate learning.</i>
<u>Students will know the following content:</u>	<u>Content-based:</u>	<input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Socratic seminar <input type="checkbox"/> Small group/pair work <input type="checkbox"/> Powerpoint lecture/notes <input type="checkbox"/> Individual presentations <input type="checkbox"/> Group presentations <input type="checkbox"/> Student lecture/leading

<input type="checkbox"/> Thinking <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Self-management <input type="checkbox"/> Research Details:	<input type="checkbox"/> Reflection on content <input type="checkbox"/> Reflection on skills <input type="checkbox"/> Reflection on concepts Details:	<input type="checkbox"/> Affirm identity—build self-esteem <input type="checkbox"/> Value prior knowledge <input type="checkbox"/> Scaffold learning <input type="checkbox"/> Extend learning Details:
<p>Language and learning</p> <p><i>Check the boxes for any explicit language and learning connections made during the unit. For more information on the IB’s approach to language and learning, please see the guide.</i></p>	<p>TOK connections</p> <p><i>Check the boxes for any explicit TOK connections made during the unit.</i></p>	<p>CAS connections</p> <p><i>Check the boxes for any explicit CAS connections. If you check any of the boxes, provide a brief note in the “details” section explaining how students engaged in CAS for this unit.</i></p>
<input type="checkbox"/> Activating background knowledge <input type="checkbox"/> Scaffolding for new learning	<input type="checkbox"/> Personal and shared knowledge <input type="checkbox"/> Ways of knowing	<input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Activity

Acquisition of new learning through practice

Demonstrating proficiency

Details:

Areas of knowledge

The knowledge framework

Details:

Service

Details:

REFLECTION: Considering the planning, process and impact of the inquiry

What worked well	What didn't work well	Notes/changes/suggestions:
Transfer goals <i>List the transfer goals from the beginning of this unit planner.</i>		
Transfer reflection <i>How successful were the students in achieving the transfer goals by the end of the unit?</i>		

14.16 ANEXO 16-Documento Individualizado de Adaptación Curricular



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
AÑO LECTIVO 2022-2023



INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
1. Datos informativos:		
Nombres y Apellidos:		
Fecha y lugar de nacimiento:		Edad: años, meses
Nº de cédula de identidad:	Carné de discapacidad	Tipo de discapacidad:
Institución Educativa: UEMSB Amie:17h0003	Nivel de educación:	Tutor:
Dirección domiciliaria:		
Teléfono:		
Nombre de la madre:	Ocupación:	Edad:
Nombre del padre:	Ocupación:	Edad:
Representante legal:		
Fecha de la evaluación:		
Remite:		
Motivo de la evaluación:		
Técnicas e instrumentos de evaluación		
Evaluado		
Técnica: Observación / entrevista		
Instrumentos:		
<ul style="list-style-type: none"> • 		

2.Datos relevantes del contexto familiar			
3. Datos relevantes del contextos escolar			
4.-Áreas Evaluadas			
•			
5.-Resultados obtenidos			
5.1. Área Cognitiva WISC-V			
INDICE	CI	CLASIFICACIÓN	CARACTERÍSTICAS
5.2. Interpretación Cualitativa.			
5.3.- ESTILO DE APRENDIZAJE			
5.6. Área De Dominio Curricular			
Área	Desempeño		
6.-Conclusión Diagnóstica			
7.-Recomendaciones			
<u>Recomendaciones Generales:</u>			
<u>Estrategias Pedagógicas en el aula:</u>			
<u>A la familia se sugiere:</u>			
•			
8.-DIAC			

Identificación de potencialidades y necesidades educativas		
POTENCIALIDADES •	NECESIDADES EDUCATIVAS •	
Adaptaciones de Acceso		
* Recursos Técnicos: (marcar con una X)		
Plataformas interactivas <u> X </u>		
Medios de comunicación Alternativa <u> </u>		
Material didáctico <u> X </u>		
Otros/Describe <u> maquetas, legos, libros táctiles .</u>		
*Recursos Humanos (Marcar con una X)		
Psicólogo <u> X </u>		
Terapia de Lenguaje <u> </u>		
Tutor <u> </u>		
Otros: Describir <u> </u>		
*Recursos Didácticos: (Marcar con una X)		
Concreto <u> X </u>		
Semi-concreto <u> X </u>		
Bidimensional <u> X </u>		
Tridimensional <u> X </u>		
Fichas <u> X </u>		
Videos <u> X </u>		
Películas <u> X </u>		
Calculadora <u> X </u>		
Otros: Describe <u> </u>		
*Aspectos de la comunicación		
(Describir si requiere un método alternativo de comunicación o Lengua de Señas. SAAC Tablero de comunicación con pictogramas)		
Grado de Adaptación Curricular (Marcar con una X)		
Grado 1 <input type="checkbox"/>		
Grado 2 <input type="checkbox"/>		
Grado 3 <input type="checkbox"/>		
Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)		
ASIGNATURA	DOCENTE	FIRMA
Objetivos:		
Criterios de evaluación:		
Indicadores de evaluación		

Primer Quimestre	
Destrezas con criterio de desempeño	
Segundo Quimestre	
Destrezas con criterio de desempeño	
Nivel de Competencia Curricular:	
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?
<p>*Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con una X) por favor si desea eliminar y aumentar alguna estrategia específica agradecemos su apoyo.</p>	
Tutoría entre compañeros	X
Lecturas en grupo	X
Proyectos guiados	X
Emplear el tablero de comunicación con pictogramas	
Vocabulario en función de fonemas	
Juegos interactivos de tablas de multiplicar	
Videos con canciones para aprender los números	
Utilización de Abaco (clases presenciales)	
Tableros para multiplicar.	
Video, cuentos y textos literarios cortos.	X
Cuentos con pictogramas	
Herramientas Informáticas de estrategias pedagógicas	
Utilización del método fonético	
Otras : Educación personalizada con la ayuda de la docente. Aprendizaje a través de imágenes e ilustraciones.	X
*Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes	
TÉCNICA:	INSTRUMENTO:
Observación Prueba objetiva Evaluación oral Dramatización	Lista de cotejo Cuestionarios de base estructurada Exposición Hoja guía
TIPO	INSTRUMENTO
Ejem. Pruebas Dibujos	
Responsables	

Nombre:	Nombre:
Cargo: Profesional DECE	Cargo: Vicerrectora
Firma: _____	Firma: _____
Nombre:	Nombre:
Cargo: Tutor	Cargo: Representante
Firma: _____	Firma: _____



14.17 ANEXO 17-Acta de Junta Extraordinaria
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR
VICERRECTORADO
2022-2023



ACTA DE JUNTA EXTRAORDINARIA DATOS INFORMATIVOS			
NIVEL/SUBNIVEL		GRADO / CURSO Y PARALELO	
DOCENTE PRESIDENTE/A		SECRETARIO/A	
FECHA		HORA DE INICIO	
		HORA DE FINALIZACIÓN	

ORDEN DEL DÍA

1	CONSTATACIÓN DEL CUÓRUM
2	

1. CONSTATACIÓN DEL CUÓRUM

N°	ASIGNATURA	DOCENTE	OBSERVACIONES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ACUERDOS Y COMPROMISOS

DOCUMENTOS ADJUNTOS	
N°	DESCRIPCIÓN
1	
2	

SECRETARIO/A

14.18 ANEXO 18 - Plan de Mejoramiento Académico



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE
BENALCÁZAR

VICERRECTORADO

2022-2023

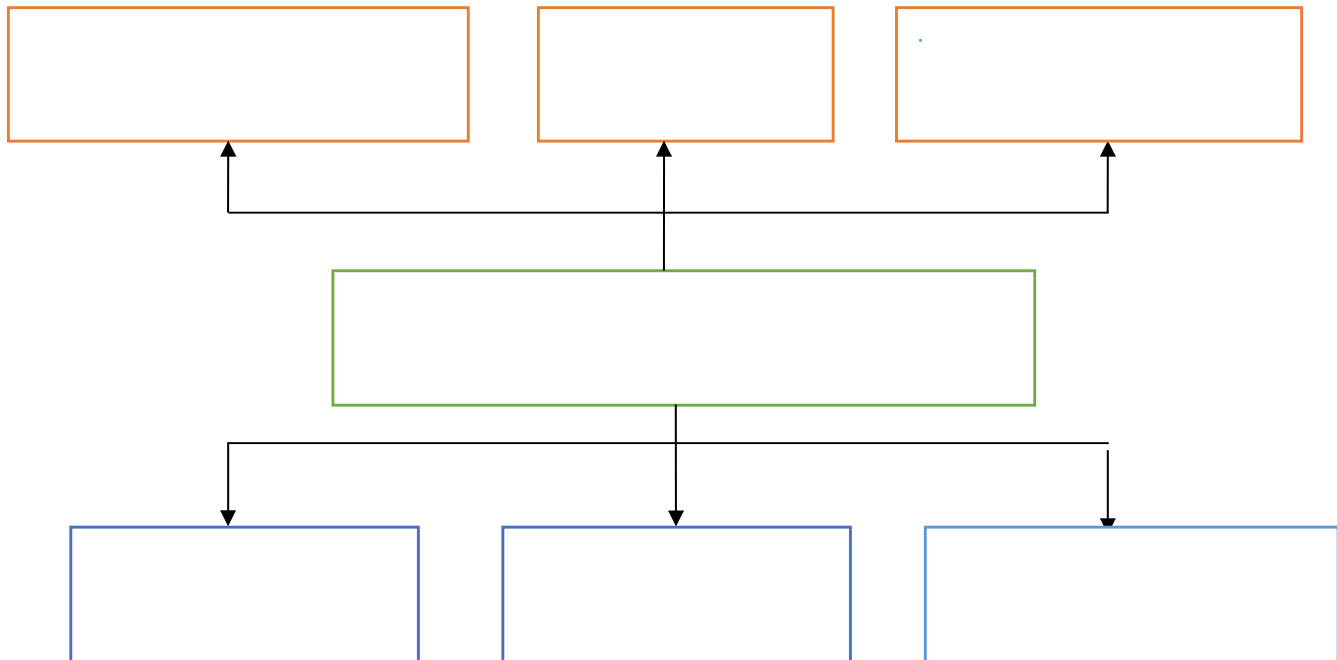
PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

1. DATOS INFORMATIVOS

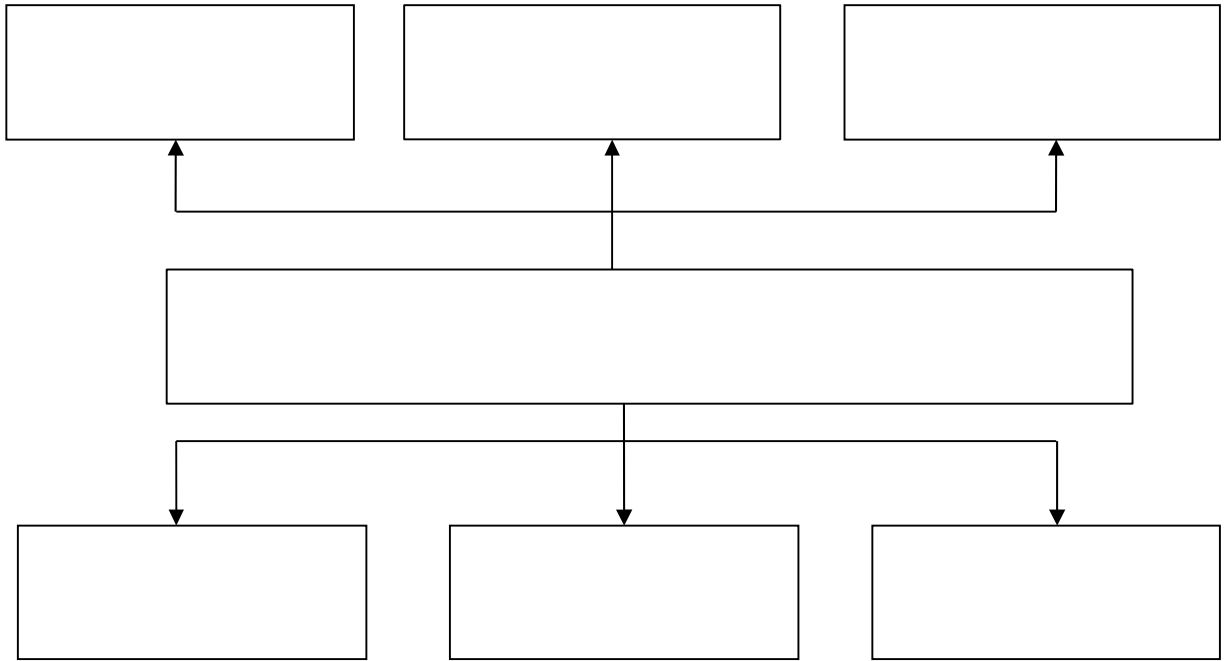
ÁREA		NIVEL/SUBNIVEL	
BENEFICIARIOS		ÁMBITO	
DIRECTOR/COORDINADOR		FECHA	

2. FUNDAMENTACIÓN.-

2.1. ANÁLISIS DE PROBLEMAS



2.2. RESULTADOS PREVISTOS



14.19 ANEXO 19 - Plan Lector



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR
VICERRECTORADO
2022-2023



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR”



“La lectura está íntimamente ligada a la necesidad vital del ser humano de otorgar sentido al mundo, de inventar nuevos sentidos y de apropiarse de ellos”.

PLAN LECTOR AÑO LECTIVO: 2022-2023

El plan lector es una herramienta que se puede incorporar en el aula con el objetivo de programar y planificar en el entorno virtual escolar las actividades más adecuadas y eficaces para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de la UEMSB correspondiente al Año Lectivo: 2022-2023. La lectura debe ser una práctica, un hábito que se construya en un proceso de corto, mediano y de largo plazo, dentro del proceso educativo.

La puesta en marcha de un plan lector virtual permitirá:

- Mejorar la competencia lectora de los estudiantes.
- Ampliar el universo lector de los estudiantes.
- Despertar el interés en la lectura con fines lúdicos.

- Mejorar los procesos cognitivos involucrados en la lectura.

Cada obra literaria está debidamente seleccionada de acuerdo con la edad cronológica, año de educación, intereses y habilidades lectoras de los estudiantes. Las obras que serán leídas abordan temas y situaciones cotidianas de los adolescentes con un lenguaje ágil, sencillo y directo, permitiendo que los lectores se identifiquen con experiencias que le son afines. En función de los intereses de los estudiantes y su nivel de eficacia lectora (directamente relacionado con la competencia lectora).

JUSTIFICACIÓN:

El valor de la lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad educativa, de todas las áreas curriculares, deben implicarse en el desarrollo de la comprensión lectora

Los textos literarios están seleccionados de acuerdo a los bloques y sugerencias del MINEDUC, proporcionados en la lista de útiles de Octavo EGB a Tercero de BGU, además menciona el Ministerio de Educación que la docente elegirá de acorde a los intereses de los estudiantes.

DIAGNÓSTICO:

Los estudiantes de la UEMSB si leen, ya que se sienten motivados por los docentes y también leen de acuerdo a su interés y gusto; además, falta de estrategias metodológicas para leer y trabajar de manera interdisciplinaria con las demás áreas en el entorno virtual.

Leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste

en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

A través de la lectura se desarrollará habilidades y destrezas, tomando en consideración la mejora de la comunicación escrita, ortográfica y léxica.

OBJETIVOS GENERALES:

- Fomentar y fortalecer el proceso lector mediante actividades que aborden diferentes temáticas vinculadas al contexto escolar virtual.
- Potenciar el desarrollo de la competencia lectora, permitiendo a los estudiantes convertirse en lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diversos tipos de textos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar la lectura comprensiva a través del análisis, síntesis, comparación y reflexión en los textos seleccionados.
- Producir textos literarios y no literarios en base a las obras del plan lector virtual.
- Conseguir de la lectura una fuente de placer y disfrute de manera autónoma.
- Desarrollar la imaginación y fomentar el espíritu crítico
- Enriquecer el vocabulario y la ortografía.
- **A continuación las Obras Literarias seleccionadas para cada año de educación y las actividades correspondientes.**

GRADOS Y/O CURSOS	LIBROS Y AUTOR	LINKS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Octavo	Las aventuras de Tom Sawyer Por Mark Twain	file:///C:/Users/docente15/Desktop/las_aventuras_de_tom_sawyer.pdf	Control de lectura: Resúmenes orales, organizadores gráficos, dibujos Análisis literario Glosario	Lic. Jimena Terán	. I Parcial y parte del II Parcial	Prueba objetiva Cuestionario

GRADOS Y/O CURSOS	LIBROS Y AUTOR	LINKS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Octavo	El Principito Antonie de Saint-Exupéry	http://biblioteca.digital.ilce.edu.mx/Colecciones/ObrasClasicas/docs/ElPrincipito.pdf	Lectura personalizada Análisis y características de los personajes Análisis de los tipos de narrador. Análisis del tiempo y espacio de la narración.	Lic. Marianita Herrera		Técnica Prueba Instrumento Cuestionario

	<p>El príncipe y el mendigo Mark Twain</p>	<p>http://biblio3.ur1.edu.gt/Libros/2012/LYM/El-PrinMendigo.pdf</p>	<p>Vocabulario y consulta de términos nuevos en el diccionario.</p> <p>Buscar sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura personalizada.</p> <p>Crear una historia en forma de cómic.</p> <p>Realizar fichas de lectura (autor, título, tema, argumento).</p> <p>Vocabulario consulta de términos en el diccionario.</p> <p>Búsqueda de sinónimos y antónimos.</p>			<p>Técnica Prueba Instrumento Cuestionario</p> <p>Técnica Prueba Instrumento Cuestionario</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>Lectura personalizada</p>			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

<p>Novenos</p>	<p>Viajes y antihéroes de Gulliver Jonathan Swift</p>	<p>http://www.ataun.eus/BIBLIOTECAGRATUITA/CI%C3%A1sicos%20en%20Espa%C3%B1ol/Jonathan%20Swift/Los%20viajes%20de%20Gulliver.pdf</p>	<p>Realizar fichas de lectura (autor, título, tema, argumento).</p> <p>Análisis y Características de los personajes.</p> <p>Análisis del tiempo y espacio de la narración.</p> <p>Análisis del tiempo y espacio de la narración.</p> <p>Buscar sinónimos y antónimos.</p>			<p>Técnica Prueba Instrumento Cuestionario</p>
	<p>Anaconda y otros cuetos</p>	<p>https://www.unaula.edu/sites/default/files/ebooks/AnacondaYOtrosCuetos.pdf</p>	<p>Realizar fichas de lectura (autor, título, tema, argumento).</p> <p>Análisis y Características de los personajes.</p> <p>Análisis del tiempo y espacio de la narración.</p> <p>Vocabulario y consulta de términos nuevos en el diccionario.</p>			<p>Técnica Prueba Instrumento Cuestionario</p>

			Buscar sinónimos y antónimos. Lectura personalizada			
--	--	--	---	--	--	--

GRADOS Y/O CURSOS	LIBROS Y AUTOR	LINKS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Noveno “D”</p> <p>Décimo A,B,C,D</p>	<p>Los estudiantes del Noveno “D” escogieron sus textos de lectura, según su gusto y disponibilidad.</p> <p>Décimo “A,B,C,D” escogieron sus textos de lectura, según su gusto y disponibilidad.</p>	<p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zfhNTPwamulGGVinDVJyJpJWAqZEvjK1dUOCc2uqcgM/edit#gid=1858058623</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un análisis temático, en donde se averigüe cuál es el tema principal del texto, a través de la recopilación de ideas principales. 2. Emitir un comentario crítico frente a la obra con apoyo de citas textuales. 3. Recopilación e investigación de palabras nuevas. 3. Reconstrucción del texto con las ideas bases y la creatividad del estudiante. 4. Elaboración de 20 bitácoras de lectura. 5. Creación del libro Objeto. 6. Conversatorio con tres escritores seleccionados. 	<p>. Docente de asignatura Lic. Mónica Llumiquinga.</p> <p>. Estudiantes Noveno “D” Décimos “A,B,C,D”</p> <p>. Escritores invitados.</p> <p>. Autoridades UEMSB.</p>	<p>Parcial 1</p> <p>. Lectura del texto, del 14 de septiembre al 12 de octubre de 2020.</p> <p>. Libro Objeto, del 13 de octubre al 28 de octubre.</p>	<p>. Bitácoras 10/10</p> <p>. Libro Objeto 10/10</p>

GRADOS Y/O CURSOS	LIBROS Y AUTOR	LINKS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Primeros BGU A-B-C-D	Fragmentos del texto de 1BGU Lengua Y Literatura	Texto de trabajo del Ministerio de Educación	Ficha de lectura Crear una historia en forma de cómic. Recrear fragmentos de la obra leída. Inventar un final alternativo a la historia del libro leído.	Lic. Bertha Rea	. Primer y segundo Quimestre	Técnica: taller individual Instrumento: cuestionario Técnica: taller individual
	POEMAS DE PABLO NERUDA	Libro PDF	Análisis métrico Comentario literario Identificar los elementos narratológicos mediante el diseño de una hamburguesa con material reciclado.		Segundo parcial/1Q. Primer parcial/2Q.	Instrumento: cuestionario Técnica: taller individual Instrumento: cuestionario

	Casandra –Crista Wolf	Libro PDF	Análisis literario Comentario literario Discusión de la obra leída. Ensayo del libro leído.		Segundo parcial/2Q.	Técnica: taller individual Instrumento: cuestionario
--	-----------------------	-----------	---	--	---------------------	---

			<p>Análisis literario</p> <p>Comentario literario</p> <p>Discusión de la obra leída.</p> <p>Ensayo del libro leído.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

GRADOS Y/O CURSOS	LIBROS Y AUTOR	LINKS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Segundos de BGU B-C	<p>- Rebelión en la granja (George Orwell)</p> <p>- Antología de cuentos latinoamericanos (Varios autores)</p> <p>- Un mundo feliz (Aldous Huxley)</p>	<p>Plataforma Abonarte</p> <p>http://www.abonarte.260mb.com/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto para motivación a la lectura. • Comprensión lectora • Talleres de lectura • Análisis narratológico • Vocabulario 	<p>Vicerrectorado</p> <p>Área de Lengua y Literatura</p> <p>Lic. Cecilia Puente Docente de Segundos BGU Paralelos: B-C</p>	<p>Primer Quimestre</p> <p>Primer Parcial</p>	<p>Control de lectura (prueba objetiva)</p> <p>Elaboración de ensayo crítico (tomando en cuenta la técnica de los tres colores)</p>

GRADOS Y/O CURSOS	LIBROS Y AUTOR	LINKS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
				Lic. Bertha Rea		Técnica:

Terceros BGU A-B-C-D-E	LA	https://es.wikisource.org/wiki/Categor%C3%ADa:Literatura_ecuatoriana	Identificar los elementos narratológicos.		Segundo parcial/1Q.	taller individual Instrumento: cuestionario	
	EMANCIPADA MIGUEL RIOFRIO		Discusión de la obra leída. Ensayo del libro leído.				Técnica: taller individual Instrumento: cuestionario
	Poetas ecuatorianos del siglo XX – VARIOS AUTORES FICCIONES Jorge Luis Borges	Libro PFD	Análisis métrico Comentario literario				Técnica: taller individual Instrumento: cuestionario
	Fragmentos del texto de 3BGU Lengua Y Literatura	Libro PDF	Identificar los elementos narratológicos. Análisis literario Discusión de la obra leída. Comentario literario Ficha de lectura Crear una historia en forma de cómic. Recrear fragmentos de la obra leída. Inventar un final alternativo a la historia del libro leído.			Primer y segundo trimestre	Técnica: taller individual Instrumento: cuestionario

Dra. Marcia Barros
COORDINADORA DE ÁREA



Fuentes de consulta:

Área de Lengua y Literatura <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion>

Lic. Cecilia Puente
SECRETARIA DEL ÁREA



14.21 ANEXO 21- Formato Proyecto Vinculación con la Comunidad

Contenido

<u>1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</u>	2
<u>2.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</u>	2
<u>3.- JUSTIFICACIÓN</u>	2
<u>4.- GRUPO OBJETIVO:</u>	2
<u>5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO:</u>	2
<u>5.1 Objetivo General</u>	2
<u>5.2 Objetivos Específicos</u>	2
<u>6.- MARCO TEÓRICO:</u>	2
<u>8.- CRONOGRAMA</u>	3
<u>9.- RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.-</u>	3
<u>9.1- Humanos:</u>	3
<u>9.2- Materiales:</u>	3
<u>9.3- Técnicos</u>	3
<u>10. METAS E INDICADORES</u>	3
<u>10.1 Indicadores de gestión</u>	3
<u>10.2 Indicadores de resultados</u>	3
<u>11. CONCLUSIONES</u>	3
<u>12. RECOMENDACIONES</u>	4

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

(Determinar en tres párrafos de 6 oraciones las condiciones, dimensiones del sitio asignado para su accionar)

2.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La definición del problema parte del diagnóstico, consiste en conocer exactamente en qué queremos aportar y/o mejorar (Conceptualizar el problema en dos párrafos de 5 oraciones y determinarlo)

3.- JUSTIFICACIÓN

(Justificar la importancia de mejorar y cuidarlos espacios verdes de la Institución en dos párrafos de 6 oraciones)

4.- GRUPO OBJETIVO:

(En un párrafo de seis oraciones exprese cuál es el grupo objetivo que se beneficiará del Proyecto)

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO:

5.1 Objetivo General

Objetivos Específicos

6.- MARCO TEÓRICO:

(Redacte en párrafos argumentativos con citas cortas o de parafraseo el sustento científico de la investigación teórica realizada sobre el tema)

8.- CRONOGRAMA

(Establecen de manera ordenada y sistemática las actividades planificadas ejecutadas y evaluadas para la consecución del proyecto)

9.- RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.-

Los diferentes recursos con los que se cuenta para la ejecución del proyecto:

9.1- Humanos:

Facilitadora del Programa de Participación Estudiantil.

Ingeniero Ambiental Franklin Oña responsable del Área de ambiente del DMQ

Estudiantes de...

9.2- Materiales:

Aula de clase, presentaciones de Power Point, Instructivo de Participación Estudiantil

Recursos para la ejecución: pico, pala, barras, guantes, indumentaria apropiada.

Árboles a reforestar: 75 unidades donadas por el Área de Ambiente de la Zona Norte del DMQ.

9.3- Técnicos: Asesor Ambiental Tecnólogo Franklin Oña (zona norte del DMQ).

Financieros: Contratación de transporte escolar (2 dólares cada estudiante).

10. METAS E INDICADORES

Las metas reflejan el cumplimiento del objetivo del proyecto y se establecen en indicadores:

10.1 Indicadores de gestión: *son datos cuantificables que reflejan el nivel del logro de los objetivos específicos planteados en el proyecto.*

10.2 Indicadores de resultados: *expresan los cambios ocasionados gracias al proyecto, por lo tanto, constituyen el resultado final logrado. Pueden ser cuantitativos o cualitativos.*

11. CONCLUSIONES

(Establezca mínimo cuatro conclusiones sobre el trabajo realizado)

12. RECOMENDACIONES

(Establezca al menos cuatro recomendaciones en relación con las conclusiones)

13. ANEXOS

14.22 ANEXO 22-Formato Informe Docente Facilitador



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR
VICERRECTORADO
2022-2023

INFORME DE TUTORÍA (PRIMER QUIMESTRE)

NOMBRE DEL FACILITADOR:	
SEMANA No:	
TEMA:	
No GRUPO:	
CURSO Y PARALELO:	
FECHA:	
No ASISTENTES:	
No INASISTENTES:	
NÓMINA INASISTENTES:	NÓMINA INASISTENTES REINCIDENTES:
<u>ACTIVIDADES INICIALES:</u>	
<u>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</u>	
<u>ACTIVIDADES FINALES:</u>	
<u>RECURSOS:</u>	
FIRMA FACILITADOR:	
NOTA: INCLUIR LA FOTO DE CAPTURA DE LA CLASE	

ELABORADO	REVISADO Y APROBADO
DRA. NANCY COLLAGUAZO	MSc. Gloria Arias V.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Barcelona, U. d. (2016). La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas . *Dialdey*, 3.
- Educación, M. d. (05 de 2017). *Reglamento General a la Ley Órgánica de Educación Intercultural* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *ReciE*, 2.
- González, M. d. (2005). METODOLOGÍAS ACTIVAS . 03.
- González, M. d. (2005). METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA.
- IBO.org. (03 de 01 de 2022). *International Baccalauratologo* . Obtenido de <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-learner-profile/>
- Marí Sanmillán, M. I. (2019). Influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje y desarrollo de la lectura. *CEU BLIBLIOTECA* , 02.
- MINEDUC. (2018). *GUÍA DE TAREAS ESCOLARES*. Obtenido de GUÍA DE TAREAS ESCOLARES: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- MINEDUC. (2021). CURRÍCULO. En M. d. Ecuador. Quito.
- MINEDUC. (03 de 09 de 2022). *Curriculo Priorizado con Énfasis en Competencias* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- MINEDUC. (04 de 09 de 2022). *Curriculo priorizado con énfasis en competencias* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf
- MINEDUC-ECUADOR. (2021). Currículo con Énfasis en Competencias . En Subsecretaría, *Currículo priorizado* (pág. 3). Quito.
- Ministerio de Educación . (2016). *Perfil de Sálida del Bachiller Ecuatoriano* . Quito.
- Molina, E. M. (2015). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DE. *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA* , 27.
- PCI, U. (12 de 08 de 2020). <file:///C:/Users/Maestro22/Desktop/1.%20final%20Sebastian%20de%20Benalcazar/DOCUMENTOS/PCI%20UEMSB%2020-21.pdf>.
- Talavera, E. R. (2010). LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES COMO FACTOR. *Revista Iberoamerican*, 4.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, T. B. (2014). USO DE LA ROBÓTICA EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL AULA. *Praxis & Saber*.